

● قسرت وزارة التعليم طبع هذا
● الكتاب للمعلم على نفقتها
●

الفقه والسلوك

للفف الثالث الابتدائي
دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً للإبلاغ

طبعة ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

٢) وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الفقه والسلوك: الفقه : الصف الثالث الابتدائي : دليل المعلم / وزارة التعليم
- الرياض، ١٤٣٠ هـ
١٢٤ ص ، ٢١ × ٢٦ سم
ردمك : ٩-٨٤٧-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨
١ - التربية الإسلامية - كتب دراسية ٣ - التعليم الابتدائي - السعودية
أ- العنوان
ديوي ٨٢١، ٣٧٢
١٤٣٠ / ٥٩١٦

رقم الإيداع : ١٤٣٠ / ٥٩١٦

ردمك : ٩-٨٤٧-٤٨-٩٩٦٠-٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

قسم العلوم الشرعية

بريد

islamic.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، أما بعد :

فهذا - أخانا المبارك- دليل المعلم لمادة الفقه والسلوك للصف الثالث الابتدائي ، والذي يأتي ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج .

ونود في هذه المقدمة أن نوضح طريقة إعداد هذا الدليل ، بالإضافة إلى كتابي الطالب والنشاط ، نسأل الله جل وعلا أن يجعل ما بذلنا فيها صواباً خالصاً لوجهه الكريم :

أولاً: كتاب الطالب :

- ١ . قُسم المقرر إلى وحدات ، تختلف طولاً وقصراً بحسب محتواها ، وما تتطلبه من دروس .
- ٢ . بُدئت كل وحدة أو درس بتمهيد مناسب ، الغرض منه التشويق وشد الانتباه للدخول في الدرس .
- ٣ . رُوِيَ في هذا الكتاب - قدر الإمكان - إضافة الوسائل والصور التي تساعد الطالب على الفهم والاستيعاب .
- ٤ . من نافلة القول أن يقال لك - أخانا المبارك - إن الطالب في هذه المرحلة محتاج للعون والمساعدة من معلمه ، ولذا فإن الكتاب بُني على أساس أنك المعين - بعد الله عز وجل - في توضيح مفرداته ومحتواه بما يتناسب ومستوى مدارك الطلاب ، مما يؤمل أن يكون له الأثر البارز في حياته علماً وسلوكاً .

ثانياً: كتاب النشاط :

تعلم - رعاك الله - أن دور الطالب في العملية التعليمية لم يعد قاصراً على تلقي المعلومة فحسب ، بل يسهم في إثراء المادة وتطبيقها ، ولتعزيز هذا الأمر أُرْفِق بكتاب الطالب كتاب آخر للنشاط ، يسهم في إعطاء الطالب دوراً نشطاً في عملية التعلم ، وينمي مهارات الوصول إلى المعرفة والتعامل مع مصادرها المختلفة ، ويوفر فرص التفاعل بين الطلاب من خلال المشاركة الجماعية القائمة على الحوار والمناقشة ؛ لذا فالمؤمل منك - أخي الموفق - استثمار هذه الأنشطة ؛ لتؤدي هدفها المنشود .

وقد اشتمل كتاب النشاط على أنواع عدة من الأنشطة ، منها :

- ١ - تنمية مهارات التفكير .
- ٢ - تعزيز المهارات الاجتماعية .
- ٣ - تعزيز التعلم الذاتي .
- ٤ - تطبيقات .
- ٥ - جمع معلومات ذات علاقة بموضوع الدرس .



ثالثاً : دليل المعلم :

حرصنا أن يكون هذا الدليل مرجعاً مناسباً للمعلم أثناء تأديته للدرس ، وقد تم بناؤه على النحو التالي :

١ - مكونات المحتوى ، بذكر المعارف التي تتضمنها الوحدة ، والمهارات العقلية والعملية التي يمكن من خلالها معرفة مهارات التفكير التي ستقدمها للطالب ، والنشاطات الإبداعية التي سيعزز منها الطالب جوانب هامة في حياته ، والسلوكات والأخلاق التي يمكن غرسها من خلال هذه الوحدة .

٢ - الأهداف السلوكية للوحدة كاملة .

٣ - التمهيد المقترح .

٤ - مقترحات للوسائل التعليمية التي يمكن الاستفادة منها - قدر الإمكان - أثناء عرض الدروس .

٥ - طريقة التدريس المقترحة .

٦ - معلومات إثرائية حول موضوع الوحدة للاستفادة من المناسب منها للطلاب أثناء عرض الدرس .

٧ - مفاتيح للأنشطة الواردة في كتاب النشاط ، من خلال توضيح المهارات التي يمكن تحقيقها

من خلال كل نشاط ، بالإضافة إلى اقتراح طرائق مناسبة لتنفيذها .
وفي نهاية المطاف عرضنا لك أهم المراجع التي استفيد منها في بناء الكتب الثلاثة ؛ علّها أن تكون عوناً لك - بعد الله عز وجل - في إثراء حصيلتك العلمية والتربوية .

رابعاً : تنبيهات هامة :

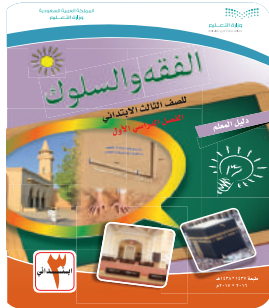
١ . أخي المعلم : لا بد من استحضار أن العلم الشرعي تعليمه عبادة ، والعبادة لا يقبلها الله مالم تكن خالصة لوجهه الكريم ، فحري بك أن تستحضر النية الصالحة ويكون مقصدك الإخلاص لله وحده .

٢ . هذا الدليل لا يغني عن الرجوع إلى المراجع الأساسية العلمية والتربوية .

٣ . يُعدّ كتاب « دليل معلم العلوم الشرعية » مدخلاً مهماً لهذا الدليل لا يُستغنى عنه .

٤ . الحرص - قدر الإمكان - على تنفيذ التمارين والأنشطة في كتابي الطالب والنشاط .

٥ . يعد كتاب (دليل المعلم لمهارات التفكير) من أهم الكتب التي وضحت مهارات التفكير فاحرص على الاستفادة منه .



دليل معلم
العلوم الشرعية



دليل معلم
لتنمية مهارات التفكير

الفهرس

مدخل

٩

الأهداف.

الفصل الدراسي الأول (الفقه)

١٧

الوحدة الأولى : آداب قضاء الحاجة.

٢٧

الوحدة الثانية : إزالة النجاسة.

٣٣

الوحدة الثالثة : التيمم.

٤٠

الوحدة الرابعة : مكانة الصلاة.

٤٧

الوحدة الخامسة : شروط الصلاة.

٥٥

الوحدة السادسة : آداب دخول المسجد.

٦١

الوحدة السابعة : صلاة الجماعة.

الفصل الدراسي الثاني (السلوك)

٦٩	الوحدة الأولى : آية الكرسي.
٧٥	الوحدة الثانية : الدعاء.
٨٣	الوحدة الثالثة : آداب المزاج.
٩٠	الوحدة الرابعة : آداب المجالس.
٩٨	الوحدة الخامسة : آداب اللسان.
١٠٦	الوحدة السادسة : آداب اللباس.
١١٢	الوحدة السابعة : البرنامج اليومي.
١٢١	المراجع



مدخل

الأهداف

- ١- الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام.
- ٢- المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي.
- ٣- الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية.
- ٤- الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه في المرحلة الابتدائية.
- ٥- الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك للصف الثالث الابتدائي.

❖ وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم الأساسي ١٤٢٦/١٤٢٧هـ.

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في التعليم العام :

- ١- أن يعرف المتعلم العقيدة الإسلامية المستمدة من الكتاب والسنة في ضوء فهم السلف الصالح.
- ٢- أن يتزود المتعلم بالعلم الشرعي المناسب لمراحل النمو التي يعيشها.
- ٣- أن ينشأ المتعلم على تقوى الله سبحانه وتعالى ومحبته والخضوع له.
- ٤- أن يوثق المتعلم صلته بكتاب الله تعالى تلاوة وحفظاً وتدبراً وعملاً.
- ٥- أن يوثق المتعلم صلته بسنة الرسول ﷺ حفظاً وفهماً وعملاً.
- ٦- أن تموّقدرات المتعلم في الحفظ والفهم والاستنتاج والتحليل والتقويم بما يناسب كل مرحلة من مراحل التعليم العام.
- ٧- أن يتربى المتعلم على محبة النبي ﷺ والقيام بحقوقه والاقتداء به.
- ٨- أن يتربى المتعلم على محبة السلف الصالح من آل البيت والصحابة والتابعين لهم بإحسان والقيام بحقوقهم والسير على منهجهم.
- ٩- أن يميّز المتعلم بين الدين الصحيح القائم على أدلة الشرع وبين ما ينسب إليه من الأقوال والأفعال وليست منه.
- ١٠- أن يتحصن المتعلم في مواجهة الملل والنحل والأفكار المنحرفة والآراء الزائفة بالعلم الشرعي والحجة والبرهان والأسلوب الحسن.
- ١١- أن يطبّق المتعلم أحكام الإسلام من عبادات ومعاملات في نفسه.
- ١٢- أن ينمي المتعلم شخصيته من جوانبها المتعددة بما يحقق مبدأ الشمول والتوازن والتكامل والاعتدال وفق الشريعة الإسلامية.
- ١٣- أن يكتسب المتعلم القدرة على النظر والتفكير في آيات الله ومخلوقاته ونعمه الموجبة لعبادته وحمده وشكره.
- ١٤- أن يستفيد المتعلم مما سخّره الله من المنجزات المعاصرة والتقنيات الحديثة وفق الضوابط الشرعية ويسخّرها لخدمة دينه ووطنه وأمتة.
- ١٥- أن يتربى المتعلم على حب العمل وإتقانه وإدراك أثره في بناء الأمة واستغلال الطاقات والموارد وفق قواعد الشرع ومقاصده.
- ١٦- أن يعرف المتعلم حقوقه وواجباته عن وعي ورضا تجاه دينه وأمتة ووطنه وولاية أمره.
- ١٧- أن يعتز المتعلم برسالة المملكة العربية السعودية في إقامة المجتمع على منهج الإسلام والدعوة إليه والمشاركة في حمل هذه الرسالة.
- ١٨- أن يدرك المتعلم خصائص الإسلام ومحاسنه ومميزاته.
- ١٩- أن يتربى المتعلم على محبة دين الإسلام والاعتزاز به والغيرة على حرّماته.
- ٢٠- أن يثق المتعلم بمقومات أمة الإسلام وخصائصها ويقوّي في نفسه روح الانتماء إليها والإخاء بين أفرادها.
- ٢١- أن ينشأ المتعلم على الدعوة إلى الله والقيام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والنصيحة لله ولكتابه ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم.

- ٢٢- أن ينمو لدى المتعلم الولاء للإسلام والاحتكام إليه في جميع شؤونه.
- ٢٣- أن يدرك المتعلم مكانة اللغة العربية في الدين ويجيدها تحدثاً وكتابة ويزيد ثروته منها.
- ٢٤- أن يتربى المتعلم على الاهتمام والعناية بشؤون المسلمين وقضاياهم.
- ٢٥- أن يتمكن المتعلم من مواجهة فتن الشهوات ويحذر الوقوع فيها.
- ٢٦- أن يدرك المتعلم منهج الإسلام في بناء الأسرة والمجتمع.
- ٢٧- أن يكتسب المتعلم مهارات التفكير السليم والتعليم الذاتي والبحث العلمي التي تعينه على الاستفادة من مصادر المعلومات وفق الضوابط الشرعية.
- ٢٨- أن يستشعر المتعلم قيمة الوقت ويستثمره فيما يفيد.

المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي

- تسهم مواد العلوم الشرعية بشكل رئيس في تحقيق الكفايات التالية:
- ١- يؤمن بالعتيدة الإسلامية الصحيحة إيماناً راسخاً.
- ٢- يقوم الأعمال والأقوال والأفكار والمبادئ والقيم والنظم في ضوء العتيدة الإسلامية الصحيحة وشرعية الإسلام تقوياً عاماً عادلاً.
- ٣- يقيم أركان الإسلام وشعائره التعبدية.
- ٤- يعتز بانتمائه للإسلام وتميزه بالتصور الصحيح للدين والكون والإنسان والحياة.
- ٥- يقوم بما أوجبه الله عليه تجاه الملك والوطن ومجتمعه وأمة الإسلامية.
- ٦- يحقق مفهوم المواطنة الصالحة في سلوكه الظاهر والباطن في ضوء العتيدة والشرعية الإسلامية.
- ٧- يتأدب بأداب القرآن الكريم.
- ٨- يتمثل أخلاق الإسلام وآدابه ظاهراً وباطناً.
- ٩- يطبق نظم الإسلام وشرائعه في جميع أموره الخاصة والعامة.
- ١٠- يجتنب الشرك والكفر والنفاق بأنواعها في أقواله وأعماله الظاهرة والباطنة.
- ١١- ينهج الوسطية في الأقوال والأفعال والمعتقدات.
- ١٢- يجتنب نواقض الإسلام وخوارم الإيمان.
- ١٣- يقوم بما يجب عليه من الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة.

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية:

- ١- أن يعرف أصول العتيدة الإسلامية الصحيحة.
- ٢- أن ينشأ الطالب على تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ويخلص له العبادة.
- ٣- أن يعمق الطالب في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الآيات الشرعية والكونية.
- ٤- أن يحب الطالب الله عز وجل ويعظمه ويخشاه.

- ٥- أن يحب الطالب الرسول ﷺ ويوقره وآل بيته.
- ٦- أن ينشأ الطالب على طاعة الله عز وجل وطاعة الرسول ﷺ.
- ٧- أن ينشأ الطالب على العناية بكتاب الله عز وجل وسنة رسوله ﷺ قراءة وحفظاً وفهماً وعملاً.
- ٨- أن ينشأ الطالب على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقتدي بهم ويسير على نهجهم.
- ٩- أن يعرف الطالب عقيدة الولاء والبراء.
- ١٠- أن يعرف الطالب أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة ويدرك يسر الإسلام من خلالها.
- ١١- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياحها.
- ١٢- أن يكتسب الطالب القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنة.
- ١٣- أن ينشأ الطالب على الثقة بالنفس والتفاؤل دون إفراط أو تفريط.
- ١٤- أن يعرف الطالب نعم الله عليه في نفسه وبيئته ويشكره ويحافظ عليها ويحسن استخدامها.
- ١٥- أن ينشأ الطالب على الشعور بأهمية الوقت ويتدرب على الإفادة منه.
- ١٦- أن ينشأ الطالب على العلم النافع والعمل الصالح.
- ١٧- أن يكتسب الطالب مهارات التفكير السليم المناسب لهذه المرحلة.
- ١٨- أن يتوجه الطالب لاستخدام منجزات العصر وفق الضوابط الشرعية.
- ١٩- أن يستشعر الطالب واجبه نحو والديه وأسرته ومجتمعه ووطنه.
- ٢٠- أن ينشأ الطالب على احترام المعلم وتقديره.
- ٢١- أن يحب الطالب اللغة العربية ويعرف مكانتها في الدين ويعتز بها ويتعود على التحدث بها.
- ٢٢- أن ينشأ الطالب على حب الأمة الإسلامية والانتماء إليها وتقوية المودة والتراحم بين أفرادها.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك في المرحلة الابتدائية :

- ١- أن يعرف الطالب أبرز أحكام العبادات ومحاسن الدين من خلالها.
- ٢- أن ينشأ الطالب على الانقياد لله عز وجل من خلال ما يدرسه من العبادات.
- ٣- أن يتربى الطالب على محبة الله تعالى ورسوله ﷺ.
- ٤- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع.
- ٥- أن يعرف الطالب مكانة الصلاة من الدين وكيفية أدائها على الصفة الصحيحة.
- ٦- أن ينشأ الطالب على التأدب بالآداب الإسلامية.
- ٧- أن ينشأ الطالب على احترام المساجد وارتياحها.
- ٨- أن ينشأ الطالب على محبة الأذكار الشرعية ويحفظ قدرًا مناسبًا منها ويتدرب على تطبيقها.
- ٩- أن يعرف الطالب مكانة القرآن الكريم وينشأ على التأدب معه.
- ١٠- أن يعرف الطالب أن العبادات حق لله تعالى على عباده شكرًا له على فضله وإنعامه.

- ١١- أن يتربى الطالب على القيام بالحقوق الواجبة عليه نحو مجتمعه ووالديه ومعلميه وجيرانه.
- ١٢- أن يشعر الطالب بالأخوة الإسلامية من خلال أداء العبادات.
- ١٣- أن يتربى الطالب على التقرب إلى الله عز وجل بالطاعات ونوافل العبادات.
- ١٤- أن ينشأ الطالب على الصدقة والإنفاق في أوجه البر.
- ١٥- أن يتربى الطالب على العناية بالصحة والنظافة.
- ١٦- أن ينشأ الطالب على التأسي والافتداء بالنبي ﷺ في أداء العبادات.
- ١٧- أن يعرف الطالب أدلة بعض الأحكام الشرعية.
- ١٨- أن ينشأ الطالب على العبودية لله عز وجل من خلال أداء العبادات.
- ١٩- أن يتربى الطالب على المحافظة على الممتلكات العامة.

الأهداف العامة لتدريس مادة الفقه والسلوك للصف الثالث الابتدائي:

أولاً: الفقه

- ١- أن يعرف الطالب آداب قضاء الحاجة.
- ٢- أن يعرف الطالب أهم أحكام الاستنجاء والاستجمار.
- ٣- أن يعرف الطالب أبرز أحكام إزالة النجاسة.
- ٤- أن يعرف الطالب صفة التيمم والحالات التي يشرع فيها.
- ٥- أن يتدرب الطالب على أداء التيمم.
- ٦- أن يتقوى شعور الطالب بمكانة الصلاة.
- ٧- أن يعرف الطالب شروط الصلاة.
- ٨- أن يعرف الطالب أبرز أحكام دخول المساجد والبقاء بها.
- ٩- أن ينشأ الطالب على محبة الصلاة جماعة في المسجد.

ثانياً : السلوك

- ١- أن يحفظ الطالب آية الكرسي.
- ٢- أن ينشأ الطالب على التوجه إلى الله ودعائه.
- ٣- أن يتأدب الطالب بآداب المزاح.
- ٤- أن يتعود الطالب على آداب المجلس.
- ٥- أن يتعود الطالب على آداب الكلام.
- ٦- أن يلتزم الطالب بآداب التعامل مع الناس.
- ٧- أن يحرص الطالب على ترتيب برنامجه اليومي.



الفصل الدراسي الأول

المفقه

الوحدة الأولى: آداب قضاء الحاجة .

الوحدة الثانية: إزالة النجاسة .

الوحدة الثالثة: التيمم .

الوحدة الرابعة: مكانة الصلاة .

الوحدة الخامسة: شروط الصلاة .

الوحدة السادسة: آداب دخول المسجد .

الوحدة السابعة: صلاة الجماعة .



النشاطات

- ١ يكتب موضوعاً عن عناية الإسلام بالطهارة والنظافة .
- ٢ يعلق ملصقات دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه بجانب دورات المياه .

السلوكات والأخلاق

- ١ يستشعر عناية الإسلام بالنظافة والطهارة .
- ٢ يتجنب المنهي عنه في الاستنجاء .
- ٣ يدرك فضل الله تعالى عليه حيث أذاقه لذة الطعام ، وأبعد عنه أذاه .
- ٤ ينظف يديه بالماء والصابون بعد قضاء الحاجة .

المهارات العقلية والعملية

- ١ حل المشكلات : يبين التصرف الصحيح إذا رأى أطفالاً يقضون الحاجة تحت أشجار الحديقة .
- ٢ الاستنتاج : يستنتج الفرق بين الاستنجاء والاستجمار .
- ٣ التصنيف : يصنف ما يجوز الاستجمار به ، وما لا يجوز .

المعارف

- ١ ما يقدم من الرجلين عند دخول الخلاء ، وعند الخروج منه .
- ٢ دعاء دخول الخلاء ، ودعاء الخروج منه .
- ٣ عدم استقبال القبلة واستدبارها .
- ٤ الاستتار عن أنظار الناس .
- ٥ عدم الكلام أثناء قضاء الحاجة .
- ٦ عدم دخول الخلاء بالمصحف أو بما فيه ذكر الله تعالى .
- ٧ معنى الاستنجاء ومعنى الاستجمار ، والفرق بينهما .
- ٨ يكفي الاقتصار على الاستجمار إذا كانت ثلاث مسحات فأكثر وحصل بها الإنقاء .
- ٩ عناية الإسلام بالنظافة والطهارة .

الأهداف السلوكية

٢

المدخل

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

يمكن للمعلم أن يعرض مشهداً مصوراً لطالبين يهمان بالدخول لدورة المياه أحدهما يتلفظ بالذكر المشروع عند دخول الخلاء والآخر لا يتلفظ به ، ثم يسأل الطلاب عن الفرق بين الحالتين .

١- يطبق آداب قضاء الحاجة .

٢- يذكر الأماكن التي يحرم قضاء الحاجة فيها .

٣- يحفظ دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه .

٤- يبين معنى الاستنجاء ومعنى الاستجمار .

٥- يتجنب قضاء الحاجة في المرافق العامة .

- يضاف لها ما ذكر في :

• المهارات العقلية والعملية .

• النشاطات .

• السلوكيات والأخلاق .

٤- المواد التعليمية والوسائل



١- فيلم تعليمي يوضح مشهد دخول الطالبين دورة المياه .

٢- لوحات تعليمية يبين فيها الذكر المشروع عند دخول الخلاء، وعند الخروج منه .

٣- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .

٤- صور توضيحية :

أ- للأماكن التي يجوز قضاء الحاجة فيها .

ب- للأماكن التي لا يجوز قضاء الحاجة فيها .

٥- طريقة التدريس

- الحوار والمناقشة . - الملاحظة .

- التطبيق العملي من قبل المعلم .

- الأداء العملي من قبل الطلاب لبعض الآداب .

الوحدة الأولى / آداب قضاء الحاجة

الدرس الأول

آداب قضاء الحاجة (١)

اسْتَأْذَنَ مُحَمَّدٌ مُعَلِّمُهُ لِلخُرُوجِ مِنَ الْفُتَيْلِ لِقَضَاءِ الْحَاجَةِ، فَأَذِنَ لَهُ وَقَالَ: هَلْ تَعْرِفُ يَا مُحَمَّدُ مَاذَا تَقُولُ عِنْدَ دُخُولِ الْخَلَاءِ، وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهُ؟ قَالَ: نَعَمْ، وَأَحْفَظُهَا؛ لِأَنِّي تَعَلَّمْتُهَا فِي الصَّبِّ الثَّانِي.

فَأَقُولُ عِنْدَ دُخُولِ الْخَلَاءِ: بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ (١)

وَأَقُولُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنْهُ: مَا مَعْنَى الْخَلَاءِ؟

(١) أخرجه البخاري (ص ١٢١) من حديث انس - ر. ه (بسم الله) أخرجه الشيخ العلي (ص ١٢١).

٦- معلومات إثرائية

١ - من المناسب أن يبين المعلم في ابتداء درسه عظمة هذا الدين حيث لم يترك شيئاً إلا وبين لنا حكمه، والآداب الخاصة به، وهذا مالا يوجد في أي دين على وجه الأرض سوى دين الإسلام، مع تعزيز جانب الانتماء للإسلام من خلال هذا المفهوم .

٢ - أن يتذكر الإنسان نعمة الله عليه، حيث أذاقه لذة الطعام، وأبقى فيه منفعته، ثم أذهب عنه أذاه، ويسر له إخراجها، ولو لم يخرج منه لأضر به أشد الضرر، ولربما ذهب بحياته، وهذا يجعلنا نعرف قدر نعمة الله علينا، وتقصيرنا في شكرها .

٣ - من المستحسن عند عرض أدب قضاء الحاجة عدم استقبال القبلة واستدبارها التطرق إلى قصة أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه وكيف كان موقفه عندما قدم إلى الشام ووجد المراحيض المعدة لقضاء الحاجة قد وضعت جهة القبلة ، ويبين جوانب القدوة في هذا الموقف .

عن أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « إذا أتيتم الغائط فلا تستقبلوا القبلة ولا تستدبروها ، ولكن شرقوا أو غربوا » .

قال أبو أيوب : فقد منا الشام فوجدنا مراحيض بنيت قبل القبلة ، فنحنرف ونستغفر الله تعالى » (١) .

٤ - كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا ذهب المذهب أبعد ، وجاء عنه صلى الله عليه وسلم أنه « كان إذا أراد الحاجة أبعد » (٢) .

♦ أتملُ الآداب الآتية :

عند دخول الخلاء ، أقدمُ وجلي
عند الخروج من الخلاء ، أقدمُ وجلي

أدب قضاء الحاجة

١ أجنب استقبال القبلة واستدبارها عند قضاء الحاجة في غير الثبائن

نشاط

« أحسدُ في أيِّ المكانين لاستقبال القبلة عندما أقضي حاجتي :

٢ أنظر إلى الصورة، وأتمل :

هذه هي : وهي قبلة
تقع في :
عند قضاء الحاجة لا القبلة
ولا في غير

الوحدة الأولى - أدب قضاء الحاجة (١)

٢ استشير عن أنظار الناس عند قضاء الحاجة

نشاط

« أذكر كيف استشير عن أنظار الناس إذا كنت في الصحراء ؟

٣ أماكن يحرم قضاء الحاجة فيها

١ طريق الناس ٢ ظل النافع ٣ تحت شجرة مثمرة ٤ الماء الذي لا يجري

الحكمة من تحريم قضاء الحاجة في هذه الأماكن :

١ حصول الضرر للناس .
٢ انتشار الأمراض والزواجر الكريهة .
٣ أخاف على نظافة الأماكن التي ينتفع بها الناس ولا أقضي حاجتي فيها .

(١) أخرجه البخاري في كتاب الصلاة باب قبلة أهل المدينة وأهل الشام والمشرق ، برقم (٣٩٤) ، ومسلم في كتاب الطهارة باب الاستطابة ، برقم (٦٢٢) .

(٢) أخرجه الترمذي في كتاب الطهارة باب ما جاء أن النبي صلى الله عليه وسلم كان إذا أراد الحاجة أبعد في المذهب ، برقم (٢٠) ، والنسائي كتاب الطهارة باب الإبعاد عند إرادة الحاجة ، برقم (١٦) ، وأحمد من حديث عبد الرحمن بن أبي قراد برقم (١٨٤٥٦) .

٥ - مما ينبغي التأكيد عليه العناية بحقوق الآخرين وخطورة الوقوع في أذيتهم، وأن من أعظم صفات المسلم هو سلامة الناس من أذاه، وأن أذية الناس من الاعتداء الذي لا يحبه الله، وعلى النقيض من ذلك فإن أحب الناس إلى الله هو الذي يُقوّم بنفعهم، ويسعى في قضاء حوائجهم، ويقدم العون لهم، ومن هنا جاء تحريم قضاء الحاجة في أماكن الانتفاع العامة.

تمرين

٦- إجابات التقويم:

أقول عند دخول الخلاء: باسم الله اللهم
إنني أعوذ بك من الخبث والخبائث.
أقول عند الخروج منه: غفرانك
ما معنى الخلاء: مكان قضاء الحاجة.
عند دخول الخلاء أقدم رجلي اليسرى.
عند الخروج من الخلاء أقدم رجلي اليمنى.
١ - باسم الله اللهم إنني أعوذ بك من الخبث
والخبائث.
- غفرانك.

٢. ينصحه برفق وحسن أدب مع بيان خطأ فعله.

٣. ✓

×

✓

الرمدة الأولى - أدب قضاء الحاجة (١)

٤ لا أتكلّم عند قضاء الحاجة

♦ أختار السلوك الصحيح للموقف التالي:

تحدّثتُ سعد مع أخيه وهو يقضي حاجته:

١ - لا يردّ عليه حتى ينتهي () . ب - يتحدّث معه () .

٥ لا أدخل معي عند قضاء الحاجة مُضحكاً أو شيئاً فيه ذكر الله عز وجل

نشاط

«أربط بين العبارة وما يتناسبها

من الصور:



التقويم

١ الذّكر يحفظ السّلم ويتطرّد عنه الشّيطان، أكثّب دُعاء دُخول الخلاء ودُعاء

الخروج منه.

أقول عند دخول الخلاء

وأقول عند الخروج منه



٢ ذهب أحمدُ مع أسرته للتّرو في حديقة

ونساءه طفلان يقضي حاجته تحت ظلّ

أشجارها، ما التصرف المناسب الذي

يُنكر أن يتعلّه أحمد؟

٣ اضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الإجابة الخاطئة:

- عند قضاء الحاجة:

- استتر عن الناس. ()

- أقدم رجلي اليمنى عند الدخول. ()

- لا أدخل معي مُضحكاً أو شيئاً فيه ذكر الله. ()

١١

نشاط ١



نشاط ٢

- هذه هي الكعبة وهي قبلة المسلمين .
- تقع في المملكة العربية السعودية .
- عند قضاء الحاجة لا أستقبل القبلة ولا أستدبرها في غير البنيان .

نشاط ٣

- أبتعد عنهم حتى لا يروني أو يراني أحد .

نشاط ٤

- (x) (✓) (x) (✓) (x)

- لا يرد عليه حتى ينتهي .

الوحدة الأولى / آداب قضاء الحاجة

نشاط ١

اقسموا مع مجموعتي في كتابة موضوع عن عناية الإسلام بالطهارة والنظافة والتباعد في الإذاعة المدرسية.



نشاط ٢

اكتب بالحاسوب دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه، ثم اعلقه بجانب دورات المياه في البيت وفي المدرسة.



نشاط ٣

• أفكر في حل لهذه الأخطاء :

- من يقضي حاجته تحت ظل شجرة مثمرة .

- من يدخل معه عند قضاء الحاجة أوراقا فيها اسم الله .

- من لا يهتم بالنظافة والطهارة بعد قضاء الحاجة .

نشاط ٤

من تسين المزيّنات التالية مربع واحد يحتوي على مفرقة لا تنتمي إلى المجموعة ألونها، وأسبب وجه الاختلاف فيها.



أحجار



عظام



ورق



مستاديل

وجه الاختلاف ..



تمرين

- يسمى : استنجا .
- يسمى : استجمار .

استنجا	استجمار
غسل ، ماء	مسح ، أحجار ، مناديل ، ورق

أن الاستنجا هو غسل المخرج بالماء والاستجمار مسحه بالأحجار ونحوهما .

نشاط ١

ما يجوز الاستجمار به	ما لا يجوز الاستجمار به
الأحجار المناديل	الروث العظام الورق الذي فيه ذكر الله

التقويم

١) مَا الَّذِي يَجِبُ فَعْلُهُ بَعْدَ الْفَرَاغِ مِنْ قَضَاءِ الْحَاجَةِ ؟

٢) أَرِطُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُتَابِعُهَا مِنَ الْعُمُودِ (ب)

(أ)	(ب)
الاستنجاء	غسل مخرج البول والغائط بالماء حتى تؤول الشجاسة .
الموضوء	مسح مخرج البول والغائط بالأحجار أو المناديل حتى تؤول الشجاسة .
الاستنجا	غسل أعضاء الموضوء بالماء .

٣) أَخْتَارُ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِمَا يَلِي بِجَمْعِهَا شَيْءٌ وَاحِدٌ :

عظام - أحجار - ورق مكتوب فيه كلام مخترم - مناديل ورق - رؤث .
الكلمات هي : ١ ٢ ٣
ما يجتمعها هو :

١٥

الرمدة الأولى - أدب قضاء الحاجة (٢)

٤) أَصَنَّفُ الْمَوَاقِفَ الثَّلَاثَةَ إِلَى مَا يَجِبُ فِيهِ الْإِسْتِجَاءُ وَمَا يَكْفِي فِيهِ الْإِسْتِجْمَارُ :

المواقف	يجب الاستنجا	يكفي الاستجمار
قضى حاجته فمسح مخرج البول بالمناديل ثلاث مسحات متتالية .		
قضى حاجته فمسح مخرج البول بالمناديل مرة واحدة .		
قضى حاجته فأنشز البول عن مخرجه فمسحه بالمناديل ثلاث مسحات متتالية .		

١٦

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	<ul style="list-style-type: none"> - جمع المعلومات - تنظيم المعلومات - التلخيص - الاسترسال - وعدم التردد 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب. - ينفذ الطلاب النشاط. - تكلف كل مجموعة أحد أعضائها بقراءة ما تمت كتابته. - يختار المعلم بمشاركة الطلاب أفضل ما كتب ويلقيه أحد الطلاب في الإذاعة المدرسية. - يحث المعلم الطلاب على الاهتمام بالطهارة والنظافة.
نشاط (٢)	<ul style="list-style-type: none"> - جمع المعلومات - تنظيم المعلومات - التصميم 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - عرض بعض النماذج . - تعليق الجيد منها في الأماكن المناسبة عند دورات المياه. - يوجه المعلم الطلاب إلى الاهتمام بدعاء الدخول للخلاء ودعاء الخروج منه.

الوحدة الأولى / آداب قضاء الحاجة

نشاط ١

اتعاون مع مجموعتي في كتابة موضوع عن عناية الإسلام بالطهارة والنظافة والقيام في الإذاعة المدرسية.



نشاط ٢

أكتب بالحاسوب دعاء دخول الخلاء ودعاء الخروج منه، ثم أعلقه بجانب دورات المياه في البيت وفي المدرسة.





<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب . - يعطي المعلم الطلاب وقتا كافيا للتنفيذ. - تبدأ المجموعات بتنفيذ النشاط. - يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ ويقوم الأداء. - يوجه المعلم الطلاب إلى التأدب بآداب قضاء الحاجة. 	- التركيب	نشاط (٣)
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب. - ينفذ كل طالب النشاط. - يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ ويقوم الأداء. - يوجه المعلم الطلاب إلى تجنب الأشياء التي يحرم الاستجمار بها. 	- المقارنة	نشاط (٤)

نشاط ٣

* أَفَكَّرُ فِي حَلِّ لِهَذِهِ الْأَخْطَاءِ :

- مَنْ يَقْضِي حَاجَتَهُ تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ مُثْمِرَةٍ .

- مَنْ يُدْخِلُ مَعَهُ عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ أَوْزَاقًا فِيهَا اسْمُ اللَّهِ .

- مَنْ لَا يَهْتَمُّ بِالطَّهَارَةِ وَالطَّهَارَةِ بَعْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ .

نشاط ٤

مِنْ بَيْنِ الْمَرْبَعَاتِ التَّالِيَةِ مَرِيعٌ وَاحِدٌ يَحْتَوِي عَلَى مُفْرَدَةٍ لَا تَنْتَبِي إِلَى الْمَجْمُوعَةِ أَلَوْهَا، وَأَبِينُ وَجْهَ الْاِخْتِلَافِ فِيهَا.



أحجار



عظام



ورق



مسناديل

وَجْهَ الْاِخْتِلَافِ .



إزالة النجاسة

عدد الحصص
حصة واحدة

مكونات المحتوى

النشاطات

- ١ يناقش أسرته في موضوع إزالة النجاسة .
- ٢ يلقي موضوعاً في مصلى المدرسة عن شرط إزالة النجاسة عند الصلاة .
- ٣ يتعرف على الطريقة الصحيحة لإزالة النجاسة .

السلوكات والأخلاق

- ١ يحافظ على نظافة بدنه وثوبه ومكانه الذي يجلس فيه .
- ٢ يتجنب مواطن النجاسات .
- ٣ يبادر بإزالة النجاسة حال وقوعها .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الاستدلال : يستدل لوجوب إزالة النجاسة عند الصلاة .
- ٢ حل المشكلات : يبين التصرف الصحيح إذا وقعت نجاسة على ثوبه ، وهو يريد الصلاة .
- ٣ التمييز : يميز الكلمة المختلفة من كلمات معروضة أمامه .

المعارف

- ١ بعض أنواع النجاسات .
- ٢ الأشياء التي يجب إزالة النجاسة عنها .
- ٢ أدلة ذلك .

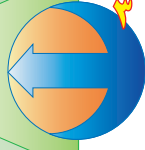
الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١- يذكر بعض أنواع النجاسات .
 - ٢- يعدد الأشياء التي يجب إزالة النجاسة عنها عند إرادة الصلاة .
- يضاف لها ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية .
 - النشاطات .
 - السلوكات والأخلاق .

المدخل



يمكن للمعلم الاستفادة من المدخل الموجود في كتاب الطالب :
- قبل أن تصلي حملت أخاك الصغير فبال على ثوبك، فماذا تفعل؟

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- لوحات تعليمية يكتب فيها النجاسات التي تجب إزالتها .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .
- ٣- صور توضيحية للأشياء التي تجب إزالة النجاسة عنها .

٥- طريقة التدريس

- الحوار والمناقشة
- الملاحظة
- التعلم التعاوني

٦- معلومات إثرائية

١ - قال الشيخ عبد الرحمن السعدي - رحمه الله - في تفسير قوله تعالى «وَيَا بَنِي إِسْرَءِيلَ فَطَهِّرْ» : «ويدخل في ذلك تطهير الثياب من النجاسة، فإن ذلك من تمام التطهير للأعمال خصوصاً في الصلاة، التي قال كثير من العلماء: إن إزالة النجاسة عنها شرط من شروط الصلاة.

ويحتمل أن المراد بثيابه، الثياب المعروفة، وأنه مأمور بتطهيرها عن «جميع» النجاسات، في جميع الأوقات، خصوصاً في الدخول في الصلوات، وإذا كان مأموراً بتطهير الظاهر، فإن طهارة الظاهر من تمام طهارة الباطن» (١).

٢ - حديث الأعرابي :

عن أنس بن مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال: جاء أعرابي فبال في طائفة المسجد، فزجره الناس، فنهاهم النبي ﷺ، فلما قضى بوله أمر النبي ﷺ بذنوب من ماء فأهريق عليه (٢).

فزجره: نهوه ومنعوه.

الذنوب: الدلو الكبير الممتلئ ماء.

فأهريق: فصب.

من المناسب أن يبين المعلم عظيم خلق النبي ﷺ، وكيف كان تعامله مع الأعرابي وحسن خلقه معه، وطريقته في تعليم الجاهل، وأهمية المحافظة على نظافة المساجد والعناية بها.

الوحدة الثانية / إزالة النجاسة

إزالة النجاسة

أنواع النجاسات

أشنع ذائبة حول الأشياء النجسة:
البزول - الحَجَر - الغائط - التراب.

إذا أنواع النجاسات هي:

أَرَادَ طَارِقٌ أَنْ يُصَلِّيَ فَحَمَلَ أَحَاهُ الصَّغِيرَ قَبَالَ عَلَى قُوْبِهِ، فَمَاذَا يَفْعَلُ ؟

عندما أصلي أزيل النجاسة عن



المكان الذي أصلي فيه.



ثيابي.



بدني.

قال الله تعالى: «وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ» (١).

(١) سورة التوبة: ١١٣.

الوحدة الثانية - إزالة النجاسة

أقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

قال الله تعالى: «وَيَا بَنِي إِسْرَءِيلَ فَطَهِّرْ» (١).

تَدُلُّ الآيةُ عَلَى إِزَالَةِ النِّجَاسَةِ عَنْ:

نشاط

بَالَ أَعْرَابِيٌّ فِي الْمَسْجِدِ فَزَجَرَهُ (١) النَّاسُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «دَعُوهُ» فَلَمَّا قَرَعَ مِنْ بَوْلِهِ طَلَبَ النَّبِيُّ ﷺ مَاءً فَصَبَّ عَلَى الْبَوْلِ وَقَالَ لِلْأَعْرَابِيِّ: «إِنْ هَذِهِ الْمَسَاجِدُ لَا تَصْلُحُ لِقِيٍّ مِنْ هَذَا الْبَوْلِ وَالْقَدَرِ» (٢).

١) مَا الْخَطَأُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الْأَعْرَابِيُّ؟

٢) أَرْشَدَ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى تَطْهِيرِ الْمَسْجِدِ عَنْ:

٣) بِمَاذَا طَهَّرَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَسْجِدَ؟

أَخْرِصْ عَلَى طَهَارَةِ بَدَنِي وَثِيَابِي وَمَكَانِ صَلَاتِي

(١) سورة البقرة: ١١٣.
(٢) أخرجه البخاري (٢١٤٤).

(١) تفسير الكرم المنان في تفسير كلام الرحمن / عبد الرحمن بن ناصر السعدي ص ٨٩٥.

(٢) أخرجه البخاري في كتاب الوضوء باب يهريق الماء على البول، برقم (٢١٤٤).

التقويم

١- اقرأ الحديث، ثم أجب:

عن عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها أنها قالت: «أُتِيَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِصَبِيٍّ قَبَالَ عَلَى نَوْبِهِ فَدَعَا بِمَاءٍ فَأَتَتْهُ إِثَاءً»^(١).

أ- لماذا غَسَلَ النَّبِيُّ ﷺ بَوْلَ الصَّبِيِّ؟

ب- أَصْعُ عَلَامَةٌ (✓) أَنَّهَا الْإِجَابَةُ الصَّحِيحَةُ:

- أَرَاكَ النَّبِيُّ ﷺ بَوْلَ الصَّبِيِّ :
() بِالسَّمَاءِ وَالْمَاءِ. () بِالسَّمَاءِ. () بِالْمَاءِ. () بِالْثَرَابِ.

٢- أصل الدليل في العمود (ب) بما يتناسب من العمود (أ):

(ب) الدليل	(أ) ما تجب إزالة النجاسة عنه
قال الله: «إِنَّ هَذِهِ الْمَسَاجِدَ لَا تَصْلُحُ لِنَاسٍ مِنْ هَذَا الْبَوْلِ وَالْقَذَرِ» ^(٢)	الْبَدَنُ
قال تعالى: «وَيَا بَاكَ فَطْهَرْ» ^(٣)	مَوْضِعُ الصَّلَاةِ
قال تعالى: «وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ» ^(٤)	الثِّيَابُ

(١) أخرجه البخاري في كتاب الوضوء، باب من أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو نائم فأتته امرأة فبصت في عينيه فبصاها فقال: «أفأنت أعمى؟» (٢) سورة البقرة الآية (١١٥) (٣) سورة البقرة الآية (١١٥) (٤) سورة البقرة الآية (١١٥)

١٩

٣- إجابات التمارين:

- البول، الغائط
- يغسل النجاسة.
- عن الثياب.

إجابات أسئلة التقويم:

- ١- لكي يزيل النجاسة.
- بالماء.
- ٢

الردء الثانية - إزالة النجاسة

٢- أحمِلِ العبارة الآتية:



٤- أَرَدْتُ أَنْ أَصَلِّيَ وَتَذَكَّرْتُ أَنَّ عَلَى نَوْبِي نَجَاسَةٌ، أَحَدُهُ أَتَى تَصْرُفِي مِنَ التَّصَرُّفَاتِ النَّالِيَةِ صَحِيحٌ؟

- أَصَلِّي فِيهِ. ()
- أَوْخَرُ الصَّلَاةَ حَتَّى أَسْتَبْدِلَ الْقُوتَ. ()
- أَغْسِلَ مَكَانَ النَّجَاسَةِ بِالسَّمَاءِ. ()

٢٠

(ب) الدليل

قال ﷺ: «إِنَّ هَذِهِ الْمَسَاجِدَ لَا تَصْلُحُ لِنَاسٍ مِنْ هَذَا الْبَوْلِ وَالْقَذَرِ»

قال تعالى: «وَيَا بَاكَ فَطْهَرْ»

قال تعالى: «وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ»

(أ) مَا تَجِبُ إِزَالَةُ النَّجَاسَةِ عَنْهُ

الْبَدَنُ

مَوْضِعُ الصَّلَاةِ

الثِّيَابُ

٣- عن بدني.

- عن ثوبي.

- عن المكان الذي أصلي فيه.

٤- أغسل مكان النجاسة بالماء.

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	- التصنيف	<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب. - يصنف الطالب الدوائر. - يلون الطالب الدوائر التي تحوي أشياء نجسة. - يتابع المعلم الأداء ويُقوِّم العمل .
نشاط (٢)	- الطلاقة التعبيرية	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - ينفذ الطلاب النشاط عن طريق المجموعات. - تقرأ كل مجموعة ما توصلت إليه. - يُقوِّم المعلم الأداء .
نشاط (٣)	- التذكر	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب . - يتفق المعلم مع الطلاب على تنفيذ النشاط مع أسرهم.

الوحدة الثانية / إزالة النجاسة

نشاط ١

أَلْوَنُ الدَّائِرَةَ الَّتِي تَحْوِي أَشْيَاءَ نَجِسَةً :

بول ثوب
وقعت عليه نجاسة وقعت عليها نجاسة

نشاط ٢

نَهَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنْ قَضَاءِ الْحَاجَةِ فِي طَرِيقِ النَّاسِ أَوْ فِي ظِلِّهِمْ. (١)

- مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ يَعْمَلِ النَّاسُ بِهَذَا التَّوْجِيهِ النَّبَوِيِّ؟

نشاط ٣

اتَّحَدَّثْ مَعَ أُسْرَتِي فِيمَا تَعَلَّمْتُهُ عَنْ مَوْضُوعِ إِزَالَةِ النَّجَاسَةِ.

(١) - أخرجه مسلم رحمه الله (٢٢٤) .

٨

نشاط ١

- البول في المسجد .
- البول والقدر .
- بالماء

نشاط (٤)

- الطلاقة
التعبيرية

- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب.
- يبدأ كل طالب بكتابة الجمل.
- يقرأ الطلاب الجمل.
- يقوم المعلم الأداء.

نشاط ٤

أَكُونُ ثَلَاثَ جُمَلٍ لَهَا عِلَاقَةٌ بِمَوْضُوعِ الدَّرْسِ:
• أَزِيلُ التَّجَاسَةَ عَنْ بَنِي.

-
-
-



الأهداف السلوكية



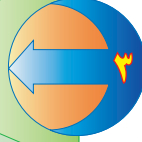
يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- يصف التيمم .
- ٢- يستدل لصفة التيمم .
- ٣- يتيمم التيمم الصحيح .
- ٤- يبين بعض الحالات التي يشرع فيها التيمم .

يضاف لها ما ذكر في :

- المهارات العقلية والعملية
- النشاطات
- السلوكيات والأخلاق .

المدخل



يمكن للمعلم أن يعرض مشهداً مصوراً،
لمريض في المستشفى منعه الطبيب من
استخدام الماء، وشخص آخر في الصحراء
لم يجد ماء ليتوضأ به ، ثم يسأل :
- كيف يتطهر من كان بهذه الحالة ؟

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- فيلم تعليمي يوضح الحالتين المذكورتين في المدخل ، وصفة التيمم .
- ٢- صور توضيحية لكيفية التيمم .
- ٣- تراب موضوع في إناء، لبيان كيفية التيمم عملياً بالفصل .

٥- طريقة التدريس

- الحوار والمناقشة
- التطبيق العملي من قبل المعلم
- الأداء العملي من قبل الطلاب .

حل التمارين :

– تيمم .

– سماحة الإسلام حيث جعل التراب يقوم مقام الماء

في حالة عدم وجوده .

– مسح الوجه والكفين بالتراب الطهور .

١ – التيمم من خصائص هذه الأمة :

عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال :

« أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلي : نصرت

بالرعب مسيرة شهر، وجعلت لي الأرض

مسجدا وطهورا، فأيما رجل أدركته الصلاة

فليصل » . وذكر الحديث .^(١)

٢ – صفة التيمم :

وعن عمار بن ياسر رضي الله عنه قال : بعثني النبي ﷺ في حاجة، فأجبت، فلم أجد الماء، فتمرغت في الصعيد

كما تمرغ الدابة، ثم أتيت النبي ﷺ فذكرت ذلك له، فقال : « إنما كان يكفيك أن تقول بيديك

هكذا » ثم ضرب بيديه الأرض ضربة واحدة، ثم مسح الشمال على اليمين، وظاهر كفيه ووجهه^(٢)

وفي رواية للبخاري : وضرب بكفيه الأرض، ونفخ فيهما، ثم مسح بهما وجهه وكفيه .

٣ – عدم التساهل في شأن التيمم :

مما تجدر الإشارة إليه ما يقع فيه بعض الناس من التساهل في أمر التيمم، حتى مع توفر الماء، في

بعض الأحيان، فلا بد أن يعلم أن التيمم بدل عن طهارة الماء عند فقد أوالعجز عن استعماله،

وتحري الإنسان لذلك .

الوحدة الثالثة / التيمم

التيمم

الدرس الرابع

خَرَجَ أَحْمَدُ مَعَ أَشْرَتهِ فِي بُرْيةٍ، فَلَمَّا خَانَ مَوْعِدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ لَمْ يَجِدُوا مَاءً لِلْوُضوءِ فَاسْتَحْدَمَ وَالِدُ أَحْمَدَ التُّرَابَ بَدَلًا عَنِ الْمَاءِ وَطَلَبَ مِنْ أَحْمَدَ أَنْ يَفْعَلَ مِثْلَهُ، ثُمَّ أَذْبَا الصَّلَاةَ جَمَاعَةً فِي وَقْفِهَا.



♦ أَصْحُ دَائِرَةِ حَوْلَ الْعَمَلِ الَّذِي قَامَ بِهِ وَالِدُ أَحْمَدَ :

وُضوء - تيمم - غُسل

♦ اتَّعَلَّمْ مِنْ هَذَا السُّؤَالِ :

١. وَجُوبُ تَأْدِيةِ الصَّلَاةِ فِي وَقْفِهَا.

٢. سَمَاحَةُ الْإِسْلَامِ حَيْثُ جَعَلَ التُّرَابَ يَقُومُ مَقَامَ الْمَاءِ فِي حَالِهِ عَدَمِ وُجُودِهِ.

♦ أَرَسُّمُ دَائِرَةِ حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا يَلِي :

- التَّيْمُمُ هُوَ :

١. مَسْحُ الْوَجْهِ وَالْكَفَيْنِ بِالتُّرَابِ الطَّهْورِ.

٢. غُسلُ الْوَجْهِ وَالْكَفَيْنِ بِالسَّمَاءِ الطَّهْورِ.

٣. غُسلُ جَمِيعِ الْجِسْمِ بِالسَّمَاءِ الطَّهْورِ.

(١) أخرجه البخاري في كتاب الصلاة باب قول النبي ﷺ « جعلت لي الأرض مسجدا وطهورا »، برقم (٤٣٨)، ومسلم في كتاب المساجد، برقم (١١٩١).

(٢) أخرجه البخاري في كتاب التيمم باب التيمم هل ينفخ فيهما، برقم (٣٣٨)، ومسلم في كتاب الحيض باب التيمم، برقم (٨٤٤) واللفظ له.

٤ - إذا لم يكفِ الماء جميع الأعضاء :

إذا وجد من الماء ما يكفي لبعض الأعضاء دون جميعها فإن المسلم يستعمل الموجود من الماء فيما يكفي من الأعضاء ويتيمم عما بقي من الأعضاء لقول الله تعالى: ﴿فَأَنْقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ﴾^(١) ولقوله ﷺ: «إذا أمرتكم بأمر فأتوا منه ما استطعتم»^(٢)

انظر : فتاوى اللجنة الدائمة : ج ٦ : ص ٢٠

٥ - ضابط المرض الذي يشرع له التيمم :

المرض الذي يشرع عند حصوله التيمم هو المرض الذي يخشى منه مع استعمال الماء زيادة المرض أو تأخر براء الجرح .

انظر : فتاوى اللجنة الدائمة : ج ٦ : ص ٣١

٦ - الصحيح من أقوال العلماء أن التيمم لا ينتقض بخروج الوقت الذي فعل فيه وإنما ينتقض بوجود الماء أو بناقض من نواقض الوضوء .

انظر : فتاوى اللجنة الدائمة : ج ٦ : ص ٤٢

٧ - إجابات التقويم :

● التقويم (ص ٢٦ / س ٢) نحضر ماء من أي مكان قريب منا ، فإن كان بعيداً فإننا نتيمم .

حَالَاتُ التَّيْمُمِ

أَتَيَّمُ فِي الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ:

الحالة	المثال
١. عَدَمُ وُجُودِ الْمَاءِ	أَرَادَ سَعْدٌ أَنْ يَغْتَسِلَ وَلَمْ يَجِدْ مَاءً وَخِيفَ خُرُوجَ وَقْتِ الصَّلَاةِ فَتَيَّمَّ وَصَلَّى.
٢. عَدَمُ الْقُدْرَةِ عَلَى اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ	مَرَضَ أَحْمَدُ مَرَضًا شَدِيدًا لَا يُنْتَفِعُ مِنْهُ الْوُضُوءُ لِلصَّلَاةِ فَتَيَّمَّ.

تَمْرِين أَذْكُرُ مِثَالًا مِنْ عِنْدِي لِحَدَى الْحَالَاتِ السَّابِقَةِ.

لا تَتَيَّمُ إِلَّا بِالْثَرَابِ الطَّاهِرِ

٢٣

(١) سورة التغابن آية (١٦) .

(٢) أخرجه البخاري في كتاب الاعتصام بالكتاب باب الاقتداء بسنن رسول الله ﷺ ، برقم (٧٢٨٨) ، ومسلم في كتاب الحج باب فرض الحج مرة في العمر ، برقم (٣٣٢١) .

تمرين

يقبل من الطالب أي مثال يطابق الحالات السابقة.

التقويم

حل التقويم:

١-



٤

٣

٢

١

٢- نحضر ماء من أي مكان قريب منا، فإن كان بعيداً

فإننا نتيّم.

٣- أ- يتوضأ.

ب- يتيّم.

ج- يتيّم.

الرمدة الثالثة - التيمم

صفة التيمم

أبوي يقيلي. أقول: بِاسْمِ اللَّهِ.

أَضْرَبْتُ التُّرَابَ
بِيَدَيَّ لَمْ تُوجِئِي
الْأَصَابِعُ حُرَّةً
وَاحِدَةً.

أَنْسَخُ وَجْهِي
بِإِطْنِ يَدَيَّ.

أَنْسَخُ ظَاهِرَ كَفِّي
الْأَيْمَنِ بِإِطْنِ كَفِّي
الْأَيْسَرِ.

وَأَنْسَخُ ظَاهِرَ
كَفِّي الْاَيْسَرِ بِإِطْنِ
كَفِّي الْاَيْمَنِ.

وَالذَّبِيلُ عَلَى جَوَارِ التَّيَمُّمِ قول الله تعالى: ﴿فَلَمْ يَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّهُ﴾^(١).

(١) صورة التيمم (١٧)

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	- الترتيب	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - تبدأ كل مجموعة بتنفيذ النشاط والمعلم يتابع. - عرض النماذج باستخدام الحاسوب. - يُقَوِّم المعلم الأداء بمشاركة الطلاب.
نشاط (٢)	- جمع المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يرشد المعلم الطلاب إلى الرجوع لموقع شبكة السنة النبوية وعلومها. - يتابع المعلم الطلاب ويُقَوِّم الأداء.

الوحدة الثالثة / التَّيَمُّم

نشاط ١

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أُفَكِّدُ عَلَى الْحَاسِبِ عَرْضًا تَوْضِيحِيًّا لِمَعْنَى التَّيَمُّمِ عَنْ طَرِيقِ بَرْنَامِجِ عَرْضِ الشَّرَائِعِ (بور بويست).



نشاط ٢


ابْحَثْ عَنْ قَلِيلٍ مِنَ الشُّعْرِ لِلتَّيَمُّمِ، وَاسْجَلْهُ هُنَا.



<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - تبدأ المجموعات بالتنفيذ. - تعرض كل مجموعة موضوعها على المعلم. - يختار المعلم بمشاركة الطلاب أفضل الموضوعات ليلقيها أحد الطلاب في الإذاعة المدرسية. 	<ul style="list-style-type: none"> - جمع المعلومات - تنظيم المعلومات - التلخيص - القراءة - الإلقاء 	<p>نشاط (٣)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب . - يتفق المعلم مع الطلاب على تنفيذ النشاط مع أسرهم. - يشجع المعلم الطلاب على تعليم إخوانهم كل ما تعلموه واستفادوا منه في المدرسة. 	<ul style="list-style-type: none"> - التطبيق 	<p>نشاط (٤)</p>

نشاط ٣

بالتعاون مع مجموعتي أكتب موضوعاً في حدود ثلاثة أسطر عن إحدى الحالات التي يُشرع فيها التَّيَمُّمُ ، وألقيه في الإذاعة المدرسية .




.....

.....

.....

نشاط ٤

أعلم أخي الصغير كيف يتيمم بصفة صحيحة.



مكانة الصلاة

عدد الحصص
حصة

مكونات المحتوى

النشاطات

- ١ يصف مشهد السوق حال الأذان .
- ٢ يناقش الطريقة المناسبة التي تُتبع مع من يتهاون بأداء الصلاة .
- ٣ يكتب موضوعاً عن مكانة الصلاة .

السلوكات والأخلاق

- ١ يدرك مكانة الصلاة في الإسلام .
- ٢ يستشعر خطورة ترك الصلاة .
- ٣ يحافظ على أداء الصلاة جماعة في المسجد .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الاستدلال : يستدل لحكم ترك الصلاة .
- ٢ الوصف : يصف موقف الرجل الأعمى مع النبي ﷺ .
- ٣ الاستنتاج : يستنتج حكم صلاة الجماعة في المسجد .

المعارف

- ١ الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام .
- ٢ حكم ترك الصلاة .
- ٣ الصلاة أول عمل يحاسب عليه العبد يوم القيامة .
- ٤ وجوب صلاة الجماعة على الرجال في المساجد .

الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١- يذكر حكم ترك الصلاة .
 - ٢- يذكر أول عمل يحاسب عليه الإنسان يوم القيامة .
 - ٣- يستشعر مكانة الصلاة من الدين ..
- يضاف لها ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية
 - النشاطات
 - السلوكيات والأخلاق .

المدخل



يمكن الاستفادة من قصة الإسراء والمعراج لبيان أن الصلاة شرعت في السماء ، مما يدل على عظيم مكانتها .

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- لوحة تعليمية يكتب فيها الأحاديث التي تدل على مكانة الصلاة .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .

٥- طريقة التدريس



الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني
كما يمكن استخدام أسلوب القصة لبيان مكانة الصلاة في حديث الإسراء والمعراج ، وحديث الأعمى الذي لم يجد من يرشده إلى المسجد .

٦- معلومات إثرائية

١ - فضل صلاة الجماعة:

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال: «**صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة**».^(١)

٢ - حرص السلف على صلاة الجماعة:

كان سعيد بن المسيب يحافظ على صلاة الجماعة دائماً، وقال: ما رأيت الناس منصرفين من الصلاة منذ أربعين سنة. يعني: لم تفتني الصلاة.^(٢)
كان الحسن البصري يقول: يا ابن آدم أي شيء يعز عليك من دينك إذا هانت عليك صلاتك وأنت أول ما تسأل عنها يوم القيامة.^(٣)
كان سعيد بن عبد العزيز الإمام فقيه أهل دمشق إذا فاتته الصلاة في جماعة بكى.^(٤)

الوحدة الرابعة - مكانة الصلاة

حُكْمُ تَرْكِ الصَّلَاةِ

ترك الصلاة المفروضة محرّم، وكبيرة من الكبائر، ومن أعظم الذنوب، لأنها ركن من أركان الإسلام. فمن تركها عرض نفسه لعقوبة الله وسخطه وعذابه في الدنيا والآخرة. قال الله تعالى: «**مَنْ كَفَرَ فِي مَوْتِهِ**» ^(١) فَأُولَئِكَ يَكُونُ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ. وعن بُرَيْدَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «**الْمُهْدِي الَّذِي يَبْتَغِي بَيْنَتَهُمُ الصَّلَاةَ فَمَنْ تَرَكَهَا فَقَدْ كَفَرَ**» ^(٢).

الصَّلَاةُ فِي الْمَسَاجِدِ

حَضَرَ رَجُلٌ أَمَى إِلَى النَّبِيِّ ﷺ وَاسْتَأْذَنَهُ أَنْ يُصَلِّيَ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهُ لَا قَائِدَ لَهُ وَطَرِيقَ الْمَسْجِدِ شَأْنٌ فَأَذِنَ لَهُ النَّبِيُّ ﷺ، ثُمَّ اسْتَدْعَاهُ فَقَالَ: «**هَلْ تَسْمَعُ النِّدَاءَ؟**» فَقَالَ الرَّجُلُ: نَعَمْ، فَأَمَرَهُ النَّبِيُّ ﷺ بِالصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ ^(٣).



- أَمَرَ فَصَّ الرَّجُلُ الْأَعْمَى مَعَ النَّبِيِّ ﷺ.
- أَعْبَرْتُ بِأَسْلُوبِي عَمَّا يَدُلُّ عَلَيْهِ هَذَا الْمَوْقِفُ.

- يُحَافِظُ الرَّجُلُ عَلَى آدَاءِ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ

^(١) سورة المائدة الآية ١٠٦-١٠٧. ^(٢) أخرجه البخاري في كتاب الجماعة والإمامة، باب فضل صلاة الجماعة ١/ ٢٣١ (٦١٩)، ومسلم في كتاب الصلاة، باب فضل صلاة الجماعة وبيان التشديد في التخليف عنها ١/ ٤٥٠ (٦٥٠). ^(٣) أخرجه الترمذي في أبواب الجهاد باب ما جاء في ترك الصلاة ١٠١١ (١٠١١) وقال حسن صحيح غريب والشمس في كتاب الصلاة، باب المصلي في ترك الصلاة ١٠١١ (١٠١١). ^(٤) أخرجه الترمذي في أبواب الجهاد باب ما جاء في ترك الصلاة ١٠١١ (١٠١١) وقال حسن صحيح غريب والشمس في كتاب الصلاة، باب المصلي في ترك الصلاة ١٠١١ (١٠١١).

(١) أخرجه البخاري في كتاب الجماعة والإمامة، باب فضل صلاة الجماعة ١/ ٢٣١ (٦١٩)، ومسلم في كتاب الصلاة، باب فضل صلاة الجماعة وبيان التشديد في التخليف عنها ١/ ٤٥٠ (٦٥٠).

(٢) ينظر: مصنف عبد الرزاق ٤/ ٢٧٩ (٧٨٠٢).

(٣) الكبائر للذهبي ص ٢٨.

(٤) تذكرة الحفاظ ١/ ٢١٩.

تمرين

حل التمارين :

- ثاني أركان الإسلام .
- أن المحافظة على الصلاة سبب في الفلاح والنجاح .
- يقبل من الطالب أي أسلوب مناسب .

التقويم

حل التقويم :

- ١- أ- الثاني .
ب- صلاته .
- ٢- ترك الصلاة بالكلية كفر .
- ٣- يؤدي المسلمون الصلوات الخمس جماعة في المسجد .
- ٤- إذا بلغ سن العاشرة .

الوحدة الرابعة / مكانة الصلاة

مكانة الصلاة

الدروس
الخامس

الصلاة أعظم أركان الإسلام بعد الشهادتين وأفضل الأعمال بندتهما .



عن ابن عمر رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ :
«بُني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله
وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة
وصوم رمضان وحج البيت» (١) .

ما ترتيب الصلاة بين أركان الإسلام ؟

نشاط

قال رسول الله ﷺ : « إن أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة من عمله صلاته
فإن صلحت فقد أفلح وأنجح وإن فسدت فقد خاب وخسر » (٢) .
- ماذا نستنتج من الحديث ؟

(١) أخرجه البخاري برقم (٨) وصححه برقم (١٠٠) و الترمذي برقم (٢٨٩) والبيهقي (٢٨٩) واللفظ له .
(٢) أخرجه أبو داود برقم (٤٧١) والترمذي برقم (١٢٧) واللفظ له والشمسي برقم (١١١) وابن ماجه برقم (١٤٧١) .

٢٥

التقويم

١- أجب الفُرَاقَاتِ التالية :

- ١- الصلاة هي الركن من أركان الإسلام الخمسة .
- ب - أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة
- ٢- عن جابر رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « بين الرجل وبين الشرك والكفر ترك الصلاة » (١) .
اقرأ الحديث، ثم استنتج منه حكم ترك الصلاة .

٢- أرتب الكلمات التالية، ليصبح جملة مفيدة :

المُشَلُّون - الخمس - يؤدي - في المسجد - جماعة - الصلوات .

- ٤- قال رسول الله ﷺ : «مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين
واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين» .

- اقرأ الحديث السابق وأحدّد متى تبدأ التأديب بالضرب على ترك الصلاة .

(١) أخرجه أبو داود برقم (٤٧١) .

٢٧

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - الوصف - الاستنباط 	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب. - ينفذ كل طالب النشاط . - يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ ويُقوِّم الأداء. - يوجه المعلم الطلاب إلى الحرص على أداء الصلاة في المسجد إذا حان وقت الصلاة وهو مع أهله في السوق.
نشاط (٢)	<ul style="list-style-type: none"> - التركيب. - حل المشكلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم المشكلة على الطلاب ويناقشهم فيها. - يطلب من كل مجموعة تقديم حلول لهذه المشكلة. - يحصر المعلم الحلول. - يختار المعلم بمشاركة الطلاب الحل الأفضل. - يحث المعلم الطلاب على المحافظة على أداء الصلاة ويحذر من التهاون فيها بأسلوب يناسب المرحلة العمرية.

الوحدة الرابعة / مكانة الصلاة

نشاط ١





كُنْتُ مَعَ الْإِسْدِي فِي السُّوقِ لِإِسْرَاءَ بَعْضِ الْمَطْلَبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ فَأَذِنَ الْمُؤَذِّنُ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ. فَرَأَيْتُ الْمَشَاهِدَ التَّالِيَةَ :

أَغْلَقَتِ الْمَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةَ .

هَذِهِ الْمَشَاهِدُ تَدُلُّ عَلَى :

نشاط ٢



اتَّخَاوُزُ مَعَ مَجْمُوعَتِي عَنِ الطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي نَتَّبِعُهَا مَعَ مَنْ يَنْتَهَاوُ بِأَدَاءِ الصَّلَاةِ.



<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - يقرأ الطلاب ما كتبوه أمام زملائهم في الفصل. - لا مانع من أن يختار المعلم أفضل ما كتب ليلقيه الطالب في الإذاعة المدرسية لتعم الفائدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - جمع المعلومات - تنظيم المعلومات - التلخيص - الإلقاء - الاسترسال 	<p>نشاط (٣)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الصورة ويوضح المطلوب من النشاط. - يكتب كل طالب الجمل بأسلوبه في كتاب النشاط. - يقرأ كل طالب ما كتبه. - يشجع المعلم الطلاب ويُقوِّم الأداء. - يحث المعلم الطلاب على أداء الصلاة في المسجد للحصول على الأجر العظيم من الله سبحانه وتعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> - الوصف - الطلاقة اللفظية 	<p>نشاط (٤)</p>

نشاط ٣

اُخْتُبْ فِي حُدُودِ ثَلَاثَةِ أَشْطَرٍ عَنْ مَكَانَةِ الصَّلَاةِ ، وَأَقْرَأَهَا فِي الْفَصْلِ .



.....

.....

.....

نشاط ٤

أَعْبُرْ عَنْ هَذِهِ الصُّورَةِ بِثَلَاثِ جُمَلٍ مُرَبَّطَةٍ بِالدَّرْسِ .



.....

.....

.....

١٣



شروط الصلاة

عدد الحصص
ثلاث حصص

١ مكونات المحتوى



الأهداف السلوكية



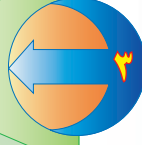
يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١ - يعدد شروط الصلاة .
- ٢ - يحدد أوقات الصلوات الخمس .
- ٣ - يذكر محل النية ، وحكم التلفظ بها .
- ٤ - يحدد عورة المرأة ، وعورة الرجل .
- ٥ - يبين حكم من أخل بشرط من شروط الصلاة .

يضاف لها ما ذكر في :

- المهارات العقلية والعملية .
- النشاطات .
- السلوكات والأخلاق .

المدخل



يمكن الاستفادة من المواقف المذكورة في كتاب الطالب في الدرسين الأول والثاني .

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- لوحات تعليمية يكتب فيها شروط الصلاة .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بوربوينت / فلاش) .
- ٣- لوحة توضح أوقات الصلاة .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة

التعلم التعاوني

كما يمكن استخدام البيان العملي لبعض الشروط .

٦- معلومات إثرائية

شُرُوطُ الصَّلَاةِ (١)

أقرأ وأفكر

24

مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ

أَكْتُبُ رَقْمَ كُلِّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ السَّابِقَةِ أَمَامَ الشَّرْطِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ؛ فِيمَا يَأْتِي :

- (١) **الإِسْلَامُ** ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ مِنَ الْكَافِرِ
- (٢) **التَّكْبِيرُ** ، فَلَا يُؤْمَرُ الصَّغِيرُ بِالصَّلَاةِ حَتَّى يَبْلُغَ سِنِينَ
- (٣) **الْعَقْلُ** ، فَلَا تَجِبُ الصَّلَاةُ عَلَى الْمَجْنُونِ
- (٤) **الْوُضوءُ** ، فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ بِدُونِ وُضوءٍ

التقويم

١ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: وَذَكَرَ مِنْهُمْ: الصَّغِيرُ حَتَّى يَكْبُرَ وَالْمَجْنُونُ حَتَّى يَعْقِلَ»^(١).

- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْحَدِيثِ مَنْ لَا تَجِبُ عَلَيْهِمُ الصَّلَاةُ :

(٦) أخرجوه أحمد (٦/٩٠٠، ٦٠٦) والدارمي (٩/١٧٦).

٢ - الدليل على اشتراط الوضوء:

والدليل على اشتراط الوضوء للصلاة حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: « لا يقبل الله صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ » ^(٢).

٣ - فضل الوضوء :

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ:
« من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطاياه من
جسده حتى تخرج من تحت أظفاره ». (٣)

تمرین

- ١- الإسلام (١)
- ٢- التمييز (٢)
- ٣- العقل (٣)
- ٤- الوضوء (٤)

التقويم

٥- حل التقويم:

(١) - الصغير - المجنون

٢) الوضوء من شروط الصلاة، ولا تصح الصلاة بدونه، ولعله توافض .
أكتب اثنين من توافض الوضوء :

١)
٢)

٣) من الكلمات التالية أختار ثلاثاً منها يجمعها شيء واحد :

السجئون - الصادق - الطالب - الكافر - الصغير .
الكلمات هي :
ما يجمعها هو :

٤) أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة :

- من التثنية هو :
٥ سنوات - ٧ سنوات - ٩ سنوات .

٣٠

شروط الصلاة (٢)

عرفنا في الدرس السابق أن من شروط الصلاة :

١) الإسلام . ٢) التمييز . ٣) العقل . ٤) الوضوء .



سنن العورة

أراد سليمان أن يضلّي، وكان يرتدي ملابس فوق الركبة، فقال له والده: لقد أخللت بشرط من شروط الصلاة، فقال سليمان ما هو يا والدي العزيز؟ قال والده: إن ملابسك يا بني لا تغطي العورة، ومن شروط الصلاة سنن العورة للرجل والسرّة، قال سليمان: وما عورة الرجل والسرّة في الصلاة؟ فأجابته والده:

١) عورة الرجل: من الشرة إلى الركبة.
٢) عورة السرّة في الصلاة: كلها عورة ما عدا وجهها وكفيها.
والمرأة عند الرجال الأجانب كلها عورة.

إزالة النجاسة

أذكر ما تعلمته في وحدة إزالة النجاسة، ثم أكمل ما يلي:

عند إرادة الصلاة يجب إزالة النجاسة عن ثلاثة أشياء هي:

١) البدن . ٢) ٣)

٢١

٢) - البول - الغائط ٣) الجنون، الكافر، الصغير ما يجمعهما أن الصلاة لا تجب عليهم .
٤) ٧ سنوات .

دخول الوقت

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ (١)
وردة في هذه الآية شرط من شروط الصلاة، ولا تصح الصلاة إلا به، وهو

أوقات الصلوات الخمس:

إلى شروق الشمس.	من غروب الشمس.	العصر
		
إلى طلوع الشمس.	من طلوع الفجر الثاني.	المغرب
		
إلى أن يعبر ظل شيء على شيء مثله.	من زوال الشمس.	العشاء
		

- دخول الوقت



٨ استقبال القبلة

أضرب علامة (✓) أمام كل عبارة لها ارتباط بصورة الكعبة:

- تقع في مكة المكرمة ()
- قبلة المسلمين ()
- تقع في المدينة المنورة ()

الصلاة لا تصح بدون استقبال القبلة

٩ النية

قال ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ» (١).

- استنتج من هذا الحديث شرطاً من شروط الصلاة:

النِّيَّةُ مَحَلُّهَا الْقَلْبُ وَالتَّلَفُّظُ بِهَا بِدَعَةٍ.

(١) أخرجه البخاري (١٦٤٠).

- (✓) (✓) (x) .
- شرط النية .

فيء الزوال

يبدأ احتساب الظل بعد فيء الزوال، أي: أن الظل الذي زالت عليه الشمس لا يحسب، وذلك أن الشمس عندما تطلع يكون لها ظل طويل وكلما ارتفعت الشمس تناقص هذا الظل حتى يتوقف عن النقصان، وهذا الظل لا يعتبر، فإذا بدأ يزيد فضع علامة على ابتداء زيادته، ثم إذا امتد الظل من هذه العلامة بقدر طول الشاخص، فقد خرج وقت الظهر، ودخل وقت العصر، ولا فرق بين كون الشاخص قصيراً أو طويلاً، لكن تبين الزيادة والنقص في الظل فيما إذا كان طويلاً أظهر.

أما علامة الزوال بالساعة فاقسم ما بين طلوع الشمس إلى غروبها نصفين، وهذا هو الزوال، فإذا قدرنا أن الشمس تطلع في الساعة السادسة، وتغيب في الساعة السادسة، فالزوال في الثانية عشرة.

انظر (الشرح الممتع للشيخ محمد بن عثيمين رحمه الله ١٠٢/٢) .



التقوية

١) أضح الخطأ في السؤاآف الآآية:

الموقف	التصحيح
أراد ناصر أن يصلي الطهور فقال: نويت أن أصلي صلاة الطهور	لا يتلفظ بالنية
صلت أسماء وهي كاشفة رأسها	
صلى محمد المغرب بعد مغيب الشفق الأحمر	

٢) أكمل الفراغات الآآية:

أ- عورة السجّل في الصلاة:

ب- عورة السراوة في الصلاة:

٣) أرتب الكلمات الآآية: لتصبح جملة مفيدة:

عند إرادة - النجاسة - عن البدن - ومكان الصلاة
يجب إزالة - والتوب - الصلاة

٤) للصلاة شروط تسعة، ما حكم من آكل بشرط بينها؟

٥) أ- ما الوقت الذي تنأى عليه الصورة؟
ب- ما الصلاة التي تؤدى في هذا الوقت؟



- ١) - لا يتلفظ بالنية.
- لا تصح صلاتها.
- لا يجوز وتصح صلاته.

- ٢) أ- من السرة إلى الركبة.
ب- كلها عورة ما عدا وجهها وكفيها.
٣) عند إرادة الصلاة يجب إزالة النجاسة عن البدن والثوب ومكان الصلاة.
٤) لا تصح صلاته.
٥) أ- مغيب الشمس.
ب- المغرب.

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	- تذكر. - جمع المعلومات - تنظيم المعلومات	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط ويتابعهم المعلم. - يقرأ الطلاب ما تمت كتابته أمام زملائهم. - يقوم المعلم أفضل رسالة كتبها الطلاب.
نشاط (٢)	- التركيب - حل المشكلات	- يطرح المعلم المشكلة على الطلاب ويناقشهم فيها. - يطلب من كل مجموعة تقديم حلول لهذه المشكلة. - يحصر المعلم الحلول. - يختار المعلم بمشاركة الطلاب الحل الأفضل. - يوجه المعلم الطلاب إلى الابتعاد عن لبس الملابس التي لا تستر العورة سواء كان ذلك في الصلاة أو في غيرها. - يوجه المعلم الطلاب أيضا إلى المحافظة على أداء صلاة الفجر في وقتها مع الجماعة في المسجد.

الوحدة الخامسة / شروط الصلاة

نشاط ١

أكتب رسالة ل أخي أمته فيها على المبادرة إلى الصلاة في وقتها.

نشاط ٢

اقترح خلا واحدا لكل مخالفة مما يلي:

• لبس السراويل القصيرة التي فوق الركبة ، والصلاة فيها.

• تأخير بعض الناس صلاة الفجر عن وقتها.

١٤

<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب.</p> <p>- يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط.</p> <p>- يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ ويُقوِّم الأداء.</p>	<p>- التطبيق</p>	<p>نشاط (٣)</p>
<p>- يقرأ المعلم النشاط ويشرحه.</p> <p>- تبدأ المجموعات بتنفيذ النشاط والمعلم يتابع.</p> <p>- عرض النماذج باستخدام الحاسوب.</p> <p>- يُقوِّم المعلم الأداء بمشاركة الطلاب.</p>	<p>- جمع المعلومات - التصميم</p>	<p>نشاط (٤)</p>

نشاط ٣

كيف تَصَرَّفُ إِذَا وَجَدْنَا أَوْرَاجًا فِي مَسَلِّي الْمَدْرَسَةِ؟



.....

.....

.....

نشاط ٤

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أَقْدُ عَلَى الْحَاسُوبِ عَرْضًا تَوْضِيحِيًّا لِمَرْوِطِ الصَّلَاةِ عَنْ طَرِيقِ بَرْنَامِجِ عَرْضِ الشَّرَائِعِ (بور بونت).



١٥

آداب دخول المسجد

عدد الحصص
حصة

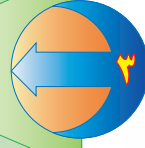
١ مكونات المحتوى



الأهداف السلوكية



المدخل



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١ - يحترم المساجد .
- ٢ - يطبق بعض الآداب التي ينبغي مراعاتها في المسجد .
- ٣ - يحفظ دعاء دخول المسجد ودعاء الخروج منه .
- ٤ - يذكر بعض الأعمال التي يشرع تأديتها في المسجد .

يضاف لها ما ذكر في :

- المهارات العقلية والعملية
- النشاطات
- السلوكات والأخلاق

يمكن عرض صورتين إحداهما لشخص يدخل المسجد والأخرى لشخص يدخل منزله ، ثم يطلب من الطلاب ذكر بعض الفروق بينهما من جهة الآداب التي ينبغي أن يكون عليها كل منهما .

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- لوحات تعليمية تحوي الصور المذكورة في المدخل .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .
- ٣- لوحة توضح آداب دخول المسجد .
- ٤- فيلم تعليمي يعرض تطبيق هذه الآداب كما يعرض بعض المخالفات .

٥- طريقة التدريس

التعلم التعاوني

كما يمكن استخدام البيان العملي لتطبيق هذه الآداب .

٦- معلومات إثرائية

١ - فضل المسجد :

يبين المعلم للطلاب مكانة المسجد، وأن المساجد أفضل البقاع في الأرض، وأن الله تعالى يحبها، وقد أضافها إلى نفسه تعظيماً لها، فقال تعالى :

﴿ وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا ﴾^(١) ،

وقال ﷺ : « ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله^(٢) ، ولذلك تسمى المساجد : (بيوت الله) تعظيماً لها وتشريفاً؛ ولذلك يجب على المسلم تعظيمها .

٢ - فضل الذهاب إلى المسجد :

قال ﷺ : « مَنْ غَدَا إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ رَاحَ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُ فِي الْجَنَّةِ نَزْلاً كَلِمَا غَدَا أَوْ رَاحَ »^(٣) ، والنزل هو ما يعده المضيف لضيفه من الكرامة .

٣ - الدليل على دخول المسجد بسكينة ووقار : قال ﷺ : « إِذَا أَتَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَعَلَيْكُمْ بِالسَّكِينَةِ، فَمَا أَدْرَكْتُمْ فَصَلُّوا، وَمَا فَاتَكُمْ فَأَتِمُّوا »^(٤) .

٤ - الدليل على تقديم رجله اليمنى في الدخول، واليسرى في الخروج :

قال أنس رضي الله عنه : من السنة إذا دخلت المسجد أن تبدأ برجلك اليمنى، وإذا خرجت أن تبدأ برجلك اليسرى^(٥) .

٥ - الدليل على كراهية رفع الصوت في المسجد :

قال ﷺ : « إِنْ الْمَصْلِي يَنَاجِي رَبَّهُ، فَلْيَنْظُرْ بِمِ يَنَاجِيهِ، وَلَا يَجْهَرُ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ بِالْقُرْآنِ »^(٦) .

الوحدة السادسة / آداب دخول المسجد

الدرس الثامن

آداب دخول المسجد

فَضْلُ الْمَسْجِدِ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ :
« أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى مَسَاجِدُهَا »^(١) .

آدَابُ الْمَسْجِدِ

يَأْتِي الْقَدَمَيْنِ يَتَدَا هَذَا الشَّابُّ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ ؟
يَتَدَا عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ بِقَدَمِهِ

وَيَأْتِي الْقَدَمَيْنِ يَتَدَا عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ ؟
يَتَدَا عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ بِقَدَمِهِ

(١) أخرجه مسلم (٢٠٧٤)

الوحدة السادسة - آداب دخول المسجد

دَعَاءُ دُخُولِ الْمَسْجِدِ وَدَعَاءُ الْخُرُوجِ مِنْهُ

يَقَالُ عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ :
اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ^(١)

يَقَالُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْمَسْجِدِ :
اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ^(٢)

عَدَمُ التَّشْوِيشِ فِي الْمَسْجِدِ

دَخَلَ سَعْدُ الْمَسْجِدِ قَبْلَ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ وَرَأَى صَاحِبَهُ سَلْمَانَ قَدَارَ يَتَنَهَّمَا حَدِيثٌ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ أَرْعَجَ الْمَوْجُودِينَ فِي الْمَسْجِدِ، فَوَجَّهَهُمَا إِنَامُ الْمَسْجِدِ بِلُطْفٍ وَأَدَبٍ بِأَنْ يَسْتَنْشِرَا الْوَقْتَ بِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَذِكْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .

- افْرَأِ الْمَوْقِفَ السَّابِقَ .

- اَحْذَرِ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ كُلُّ مَنْ سَعِدَ وَسَلَّمَانِ .

إِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فِي الْمَسْجِدِ فَلَا أَرْفَعُ صَوْتِي رَفْعًا يَشُوْشُ عَلَى الْمُصَلِّينَ .

(١) أخرجه مسلم (٢٠٧٤) (٢) أخرجه مسلم (٢٠٧٤)

(١) آية ١٨ من سورة الجن .

(٢) أخرجه مسلم، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن ٤ / ٢٠٧٤ برقم (٢٦٩٩) .

(٣) أخرجه مسلم، كتاب المساجد، باب المشي إلى الصلاة تحي به الخطايا وترفع به الدرجات ١ / ٤٦٣ برقم (٦٦٩) .

(٤) أخرجه البخاري، كتاب الأذان، باب قول الرجل : فاتتنا الصلاة (الفتح ١١٦ / ٢) رقم (٦٣٥) ، ومسلم، كتاب المساجد، باب استحباب إتيان الصلاة بوقار وسكينة ١ / ٤٢٢ برقم (٦٠٣) .

(٥) أخرجه الحاكم ١ / ٢١٨ ، وقال : صحيح على شرط مسلم .

(٦) أخرجه مالك في الموطأ، كتاب الصلاة، باب العمل في القراءة ١ / ٨٠ ، وبنحوه أبو داود رقم (١٣٣٢) ، وأحمد في مواضع من المسند منها ٣ / ٩٤ ، وصححه الحافظ ابن حجر كما في المقاصد الحسنة للسخاوي ص ٣٦١ .

- ٦- الدليل على مشروعية تحية المسجد .
عن أبي قتادة الأنصاري رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال : « إذا دخل أحدكم المسجد فلا يجلس حتى يصلي ركعتين »^(١) .
- ٧- إجابات التمارين وأسئلة التقويم :
- اليمنى . - اليسرى .
التقويم (ص ٤٢ / س ٢) أَسْمِيَّ العمل الذي ورد في الحديث ويؤدي في المسجد : تحية المسجد .
- ٨- رفع الصوت في المسجد ، وإزعاج المصلين وترك تحية المسجد .

- ١ - (نَحْمِلُهَا وَنَضَعُهَا فِي الْقِمَامَةِ .
٢ (نَنْظِفُ الْأَرْضَ مِنْهَا .
٣ (نُرْشِدُهُمْ وَنُنْصِحُهُمْ بِرَفْقٍ وَأَدَبٍ .
٤ (نُنْصِحُهُمْ وَنَذَكِّرُهُمْ أَنَّ هَذَا يُؤْذِي الْمُصَلِّينَ .

مَاذَا أَفْعَلُ إِذَا دَخَلْتُ الْمَسْجِدَ قَبْلَ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ

١ أَصَلِّي تَحِيَّةَ الْمَسْجِدِ .
٢ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ .
٣ أَذْكُرُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ .

السُّحُوفُ عَلَى نَظَافَةِ الْمَسْجِدِ

- مَاذَا نَعْمَلُ إِذَا رَأَيْنَا أَوْ لَاحِظْنَا السُّحُوفَ الْبَالِيَةَ فَاعْمَلِ الْمَسْجِدَ ؟

١ إلقاء أوراق أو متاعيل أو كُتَاتٍ مَاء .
٢ البُشْقُ عَلَى أَرْضِ الْمَسْجِدِ .
٣ حُضُورُ بَعْضِ الْمُصَلِّينَ بِمَلَابِيسٍ مُتَسَبِّحَةٍ .
٤ انْتِهَاكُ رَوَاقِعَ كَرِيمَةٍ مِنْ جَوَارِبِ بَعْضِ الْمُصَلِّينَ .

٢٩

٩- حل التقويم :

١-

الجمعة السادسة - آداب دخول المسجد

التقويم

١ أَرِيبُ الدُّعَاءَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ

٢ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمْ الْمَسْجِدَ فَلْيَرْكُعْ رُكْعَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يَجْلِسَ »^(١) .

١- أَقْرَأُ الْحَدِيثَ . ب- أَسْمِيَّ الْعَمَلِ الَّذِي وَرَدَ فِي الْحَدِيثِ وَيُؤَدَّى فِي الْمَسْجِدِ .

٢- أَصْبَحُ إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الشُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَإِشَارَةً (X) أَمَامَ الشُّلُوكِ الْخَطَأِ مَعَ تَصْحِيحِ الْخَطَأِ :

() - الصَّلَاةُ بِمَلَابِيسٍ مُتَسَبِّحَةٍ .
() - دُخُولُ الْمَسْجِدِ وَالْخُرُوجُ مِنْهُ بِتَكْبِيَةٍ وَوَقَارٍ .
() - إِزْعَاجُ الْمُصَلِّينَ بِرَفْعِ الصَّوْتِ .
() - لَعِبُ الْأَطْفَالِ فِي الْمَسْجِدِ .
() - سَكَبُ الْمَاءِ وَغَيْرُهُ عَلَى فُرُشِ الْمَسْجِدِ .
() - وَضْعُ الْمَضَاحِفِ فِي أَمَاكِنِهَا الْمَخْصُصَةِ لَهَا .

٤٠

اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ



٢- ب (تحية المسجد .

٣- ✓ / x / x / x / ✓ / x

(١) أخرجه البخاري، كتاب التهجد، باب ما جاء في التطوع مثنى مثنى (الفتح ٤٨/٣) رقم (١١٦٣) .

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	- التذكر - الطلاقة التعبيرية	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - يقرأ الطلاب ما تمت كتابته أمام زملائهم ويُقَوِّم المعلم الأداء. - يحث المعلم الطلاب على التأدب بآداب المسجد
نشاط (٢)	- التطبيق - التقويم	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب. - يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. - يوزع المعلم المهام على المجموعات مراعيًا اختياراتهم. مثل: * ترتيب مكتبة المصلى . * تفقد فرش الأرضية. - تنفذ كل مجموعة مهامها بإشراف المعلم. - يشجع المعلم المجموعات أمام طلاب المدرسة.
نشاط (٣)	- الملاحظة - التقويم - التصنيف	- يقرأ المعلم النشاط ويبين المطلوب للطلاب. - ينفذ كل طالب النشاط. - يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ ويُقَوِّم الأداء. - يحذر المعلم الطلاب من الوقوع في السلوك الخطأ.

الوحدة السادسة / آداب دخول المسجد

نشاط ١

أُخْتُبُ بِأَسْلُوبِي ثَلَاثَةَ مَرَّاتٍ آدَابَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ .

نشاط ٢

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي تَنْظِيفِ مَضَلِّ الْمَدْرَسَةِ .

نشاط ٣

أُخْتُبُ فِي الْجَدُولِ التَّالِي ثَلَاثَةَ نَمَازَجٍ لِمُلُوكَاتٍ صَحِيحَةٍ، وَثَلَاثَةَ نَمَازَجٍ لِمُلُوكَاتٍ خَطَأً، تَصُدُّرُ مِنْ بَعْضِ الْحَاضِرِينَ فِي الْمَسْجِدِ .

سلوكات خاطئة	سلوكات صحيحة

١٦

نشاط (٤)	- التركيب	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - تبدأ المجموعات التنفيذ باقتراح الأنشطة. - تعرض كل مجموعة مقترحاتها ويكتبها المعلم على السبورة. - يكتب المعلم ملخص المقترحات على السبورة بعد إلغاء غير المناسب أو تعديله وحذف المتكرر ودمج المتشابه. - يحث المعلم الطلاب على الاهتمام بنظافة المسجد.
نشاط (٥)	التصميم - الأصالة والجدة	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - ينفذ الطلاب النشاط ويتابعهم المعلم أثناء التنفيذ. - يعرض كل طالب إجابته بعد كتابتها على الحاسوب في لوحة الإعلانات الخاصة بالصف. - يقوم المعلم الأعمال بمشاركة الطلاب.

نشاط ٤

يُخَرِّصُ الْمُسْلِمُونَ عَلَى الْعِنَايَةِ بِالسَّجْدِ، بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أَقْتَرِحْ نَشَاطًا
لِلْعِنَايَةِ بِالسَّجْدِ، وَالْحِفَاطِ عَلَى نَظَافَتِهِ.

نشاط ٥

يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ أَعْمَالًا جَلِيلَةً.
اكَتُبْ عَلَى الْحَاسُوبِ ثَلَاثَةً مِنْ هَذِهِ الْأَعْمَالِ ، وَأَعْرِضْهَا عَلَى لَوْحَةِ إعلاناتِ
الصفِّ .



١٧

صلاة الجماعة

عدد الحصص
حصة

١ مكونات المحتوى

النشاطات

- ١ يساهم مع زملائه في تنظيف مصلى المدرسة .
- ٢ يقترح أنشطة للمحافظة على نظافة المسجد .
- ٣ يصمم - بواسطة الحاسوب - بعض الأعمال التي تؤدي في المسجد .

السلوكيات والأخلاق

- ١ يستشعر فضل صلاة الجماعة .
- ٢ يحرص على النوم مبكراً لأداء صلاة الفجر في المسجد .
- ٣ يقدر أهمية الجماعة في التعرف على الجيران ، وتقوية الروابط بينهم .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الاستدلال : يستدل لفضل صلاة الجماعة .
- ٢ الاستنتاج : يستنتج حكم صلاة الجماعة .
- ٣ الوصف : يصف مشهد الطلاب في المدرسة وهم يستعدون لأداء صلاة الظهر .

المعارف

- ١ وجوب صلاة الجماعة .
- ٢ فضل صلاة الجماعة .

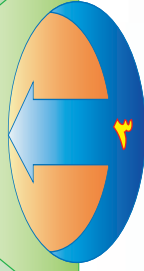
الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- يذكر فضل صلاة الجماعة .
 - ٢- يبين حكم صلاة الجماعة .
 - ٣- يواظب على صلاة الجماعة في المسجد
- يضاف لها ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية .
 - النشاطات .
 - السلوكات والأخلاق .

المدخل



يمكن عرض مصور لحركة الناس في السوق قبل الأذان ، يتخلل ذلك صوت المؤذن ، وما يحدث أثناء ذلك من إغلاق المحلات التجارية، وذهاب الناس للمسجد .

– يطرح المعلم بعض الأسئلة على الطلاب :

- ماذا تشاهد في المقطع المعروض أمامك؟
- لماذا ترك الناس أعمالهم؟
- علام يدل تصرف الناس؟

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- فيلم تعليمي يعرض المقطع المذكور في المدخل .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بوربوينت / فلاش) .
- ٣- لوحة توضح حكم صلاة الجماعة وفضلها .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني

٦- معلومات إثرائية

- حرص السلف على صلاة الجماعة
- ١- قال سعيد بن المسيب: ما أذن المؤذن منذ ثلاثين سنة إلا وأنا في المسجد، وقال أيضا: ما فاتتني الصلاة في جماعة منذ أربعين سنة. (١)
- ٢- قال أبو حيان التيمي عن أبيه قال: كان الربيع بن خثيم يقاد إلى الصلاة وبه الفالج (وهو الشلل) فيقال له: يا أبا يزيد قد رخص لك، قال: إني أسمع حي على الصلاة حي على الفلاح؛ فإن استطعتم أن تأتوها ولو حبوا، قال أبو حيان: خرج الربيع بن خثيم إلى الصلاة يهادى بين رجلين، فقيل له، فقال: إذا سمعتم حي على الفلاح فأجيبوا. (٢)
- ٣- قال محمد بن سماعة القاضي: مكثت أربعين سنة لم تفتني التكبيرة الأولى؛ إلا يوما واحدا ماتت فيه أُمِّي ففاتتني فيه صلاة. (٣)
- ٤- قال مصعب بن عبد الله بن الزبير: سمع عامر بن عبد الله بن الزبير المؤذن وهو يجود بنفسه ومنزله قريب من المسجد، فقال: خذوا بيدي، فقيل له: إنك عليل، فقال: أسمع داعي الله فلا أجيب، فأخذوا بيده فدخل في صلاة المغرب، فركع مع الإمام ركعة ثم مات. (٤)
- لأنها واجبة.
- فضلها وأمر الله بها.

الوَحْدَةُ السَّابِعَةُ / صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ

الدَّرَجَةُ
التَّاسِعَةُ

فَضْلُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ:

كَانَ مُحَمَّدٌ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ فِي فِتَاءِ الْمَنْزِلِ، فَسَمِعَ أَذَانَ الْعَصْرِ، فَتَوَقَّفَ عَنِ اللَّعِبِ، وَتَوَضَّأَ لِلصَّلَاةِ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ جَمَاعَةً.

— لِمَاذَا حَرَصَ مُحَمَّدٌ عَلَى الصَّلَاةِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ؟

— نَقَرَأُ الْحَدِيثَ الْأَيَّ لِنَعْرِفَ السَّبَبَ:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً» (١).

* سَبَبُ حُرُصِ مُحَمَّدٍ عَلَى الصَّلَاةِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ هُوَ:

(١) أخرجه البخاري برقم (٢١٤٦) ومسلم برقم (١٥٠).

٤٧

(١) سير أعلام النبلاء ٤/ ٢٢١.

(٢) الطبقات الكبرى لابن سعد ٦/ ١٨٩-١٩٠.

(٣) المنتظم لابن الجوزي ١١/ ١٩٧.

(٤) المنتظم ٧/ ٢٣١، والتحفة اللطيفة في تاريخ المدينة الشريفة ٨/ ٢، وسير أعلام النبلاء ٥/ ٢٢٠، وصفة الصفوة ٢/ ١٣٢.

حُكْمُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

• مَرَّ بِنَا فِي وَحْدَةٍ (مَكَانَةِ الصَّلَاةِ) حَدِيثُ الْأَعْمَى لَمَّا اسْتَأْذَنَ النَّبِيَّ ﷺ أَنْ يُصَلِّيَ فِي بَيْتِهِ - وَهُوَ لَا قَائِدَ لَهُ - فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ ﷺ: « هَلْ تَسْمَعُ النَّدَاءَ بِالصَّلَاةِ؟ » فَقَالَ نَعَمْ: قَالَ: « فَأَجِبْ » (١).

- أَقْرَأُ الْمُؤَقَّفَ السَّابِقَ .

- أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى وَجُوبِ صَلَاةِ الرَّجُلِ فِي الْمَسْجِدِ :

يَجِبُ عَلَى الرَّجَالِ أَدَاءُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ .

أَكْتُبُ بَعْضَ الْمَشَاهِدِ الَّتِي أَرَاهَا فِي الْوَقْتِ الْمَخْصُصِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مَدْرَسَتِي :



(١) - أخرجه مسلم برقم (١٢٦٦)

- قوله ﷺ « صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة » .
- يقبل من الطالب أي إجابة صحيحة .

التقويم

١- أَرْتُبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، لِتُصِحَّ جُمْلَةٌ مُفِيدَةٌ:

فِي الْمَسْجِدِ - الْخُمْسُ - الصَّلَوَاتُ - أَصْلِي - جَمَاعَةً .

٢- أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ (✓) أَمَامَهَا:

أ- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ بِ:

١- اثْنَتَيْنِ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً (٢) - خَمْسَ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً (٣) - سَبْعَ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً (٤)

ب- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ وَاجِبَةٌ عَلَى :

١- الرُّجَالِ وَالنِّسَاءِ () . ٢- الرُّجَالِ () . ٣- النِّسَاءِ () .

٣- أَرْبِطُ كُلَّ عِبَارَةٍ فِي الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْعُمُودِ (ب) :

(ب)	(أ)
- أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ سَبْعَ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً .	- يُصَلِّيُ وَالِدِي فِي
- يُصَلِّيُ فِيهِ جَمِيعُ الطُّلَابِ .	الْمَسْجِدِ .
- خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ .	- أَنَا مُبَكِّرًا .
- لَأَسْتَقِظَ لَصَلَاةِ الْفَجْرِ .	- مُصَلِّي الْمَدْرَسَةِ .
- عَلَى الرُّجَالِ .	- تُصَلِّي الْمَرْأَةُ .
- فِي الْمَنْزِلِ .	- تَجِبُ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ .

٤٣

حل التقويم :

- ١- أصلي الصلوات الخمس جماعة في المسجد .
- ٢- أ- سبع وعشرين درجة .
ب- الرجال .
- ٣- أربط كل عبارة في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب) :

(ب)	(أ)
- أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ سَبْعَ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً .	- يُصَلِّيُ وَالِدِي فِي
- يُصَلِّيُ فِيهِ جَمِيعُ الطُّلَابِ .	الْمَسْجِدِ .
- خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ .	- أَنَا مُبَكِّرًا .
- لَأَسْتَقِظَ لَصَلَاةِ الْفَجْرِ .	- مُصَلِّي الْمَدْرَسَةِ .
- عَلَى الرُّجَالِ .	- تُصَلِّي الْمَرْأَةُ .
- فِي الْمَنْزِلِ .	- تَجِبُ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ .

٧- مفاتيح الأنشطة

الأنشطة	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	- الأصالة والجدة	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب باقتراح الوسائل. - يناقش المعلم الطلاب في ما اقترحوه من وسائل. - يختار المعلم بمشاركة الطلاب أفضل الوسائل ويسجلها على السبورة. - يشجع المعلم الطلاب على أداء الصلاة في المسجد لنيل الأجر العظيم.
نشاط (٢)	- البدائل والخيارات - التركيب	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويشرحه. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - يختار المعلم بمشاركة الطلاب أفضل الوسائل ويسجلها على السبورة. - يحث المعلم الطلاب على أداء الصلاة جماعة في المسجد.

الوحدة الشابعة / صلاة الجماعة

نشاط ١

أفكر في وسيلة أشجع بها أخي على أداء الصلاة في المسجد.

.....

.....

نشاط ٢

أكتب وسيلتين تساعدان والدي على الاحتفاظ بالصلاة في المسجد.

.....


.....

١٨

<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويُقوِّمها. - يوجه المعلم الطلاب إلى عدم اللعب وقت الصلاة. 	- التركيب	نشاط (٣)
<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - يقرأ الطلاب الموضوعات ويُقوِّم المعلم بمشاركة الطلاب الموضوعات وطريقة الإلقاء. - يؤكد المعلم على فضل صلاة الجماعة. 	- التذكر - الطلاقة التعبيرية - القراءة - الإلقاء	نشاط (٤)

نشاط ٣

لَوْ دَهَبَ سَالِمٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ، فَرَأَى بَعْضَ أَوْلَادِ الْجِيرَانِ يَلْعَبُونَ، فَمَاذَا يَقُولُ؟



نشاط ٤

اُكْتُبْ فِي حُدُودِ ثَلَاثَةِ أَشْطُرٍ عَنْ فَضْلِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

.....

.....

.....

١٩

الفصل الدراسي الثاني

السلوك

الوحدة الأولى: آية الكرسي .

الوحدة الثانية: الدعاء .

الوحدة الثالثة: آداب المزاح .

الوحدة الرابعة: آداب المجالس .

الوحدة الخامسة: آداب الكلام .

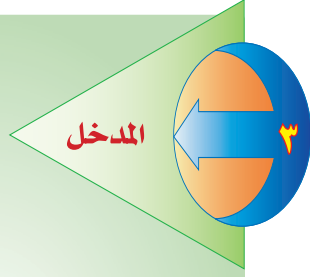
الوحدة السادسة: آداب اللباس .

الوحدة السابعة: البرنامج اليومي .





الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- يحفظ آية الكرسي .
 - ٢- يبين فضلها .
 - ٣- يعدد المواضع التي تسن قراءتها فيها .
 - ٤- يوضح معنى الكلمات الغريبة في آية الكرسي .
- يضاف لها ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية
 - النشاطات
 - السلوكيات والأخلاق .

يمكن تشغيل جهاز التسجيل وفيه أحد القراء يتلو آية الكرسي فتكون مفتاحاً لبيان فضل الآية ، وما يتعلق بها من أحكام .

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- جهاز تسجيل لسماع الآية .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بوربوينت / فلاش) .
- ٣- لوحة يكتب فيها آية الكرسي .
- ٤- صور للأوقات التي يسن قراءة آية الكرسي فيها .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني .



٦- معلومات إثرائية

١ - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال وكلني رسول الله ﷺ بحفظ زكاة رمضان ، فأتاني آت فجعل يحثو

من الطعام ، فأخذته ، وقلت والله لأرفعنك إلى رسول الله ﷺ . قال : إني محتاج ، وعلي عيال ، ولي حاجة شديدة . قال فخليت عنه فأصبحت فقال النبي ﷺ :

« يا أبا هريرة ما فعل أسيرك البارحة » . قال قلت يا رسول الله شكا حاجة شديدة وعيالا فرحمته ، فخليت سبيله . قال : « أما إنه

قد كذبك وسيعود » . فعرفت أنه سيعود لقول رسول الله ﷺ إنه سيعود . فرصدته

فجاء يحثو من الطعام فأخذته فقلت لأرفعنك إلى رسول الله ﷺ . قال دعني فإنني

محتاج ، وعلي عيال لا أعود ، فرحمته ، فخليت سبيله فأصبحت ، فقال لي رسول

الله ﷺ : « يا أبا هريرة ، ما فعل أسيرك » . قلت يا رسول الله شكا حاجة

شديدة وعيالا ، فرحمته فخليت سبيله . قال « أما إنه قد كذبك وسيعود » . فرصدته

الثالثة فجاء يحثو من الطعام ، فأخذته فقلت لأرفعنك إلى رسول الله ﷺ ، وهذا آخر ثلاث

مرات أنك تزعم لا تعود ثم تعود . قال دعني أعلمك كلمات ينفعك الله بها . قلت ما هو

قال إذا أويت إلى فراشك فاقرأ آية الكرسي ﴿ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ﴾ حتى

تختتم الآية ، فإنك لن يزال عليك من الله حافظ ولا يقربنك شيطان حتى تصبح . فخليت سبيله فأصبحت ، فقال لي رسول

الله ﷺ : « ما فعل أسيرك البارحة » . قلت يا رسول الله زعم أنه يعلمني كلمات ، ينفعني

الوحدة الأولى / آية الكرسي

آية الكرسي الأولى

قال الله تعالى: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ٢٥٩﴾

هذه الآية العظيمة وردت في سورة البقرة وتسمى آية:

فضل آية الكرسي

سأل النبي ﷺ أنبي بن كعب رضي الله عنه: «أي آية من كتاب الله نعتك أعظم؟»
فأجاب: «أعظم آية من كتاب الله هي: ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ٢٥٩﴾»
فأثنى عليه النبي ﷺ
- من هذا الحديث أتعارف على فضل آية الكرسي، بالاختيار الإجابة الصحيحة بما يأتي:
○ أنها أطول آية في القرآن . ○ أنها أعظم آية في القرآن .

(١) سورة البقرة، آية (٢٥٩)
(٢) أخرجه مسلم رقم (٨١٠)

الوحدة الأولى / آية الكرسي

التقويم

١) أربط كل كلمة في العمود (أ) بمكانها في العمود (ب):

(ب)

نُعَاشِ .
الدَّائِمِ الْحَيَاةَ بِلا زَوَالٍ .
لا يُنْعِمُهُ حِفْظُهُمَا .

(أ)

لَا تُؤَوِّدُهُ حِفْظُهُمَا
سِنَّةٌ

٢) أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

وردت آية الكرسي في سورة:
الشُّفُفُ - الشُّمُسُ - البقرة

٣) متى نقرأ آية الكرسي؟

.....
.....
.....

الله بها ، فخليت سبيله . قال « ما هي ؟ » . قلت قال لي إذا أويت إلى فراشك فاقرأ آية الكرسي من أولها حتى تختتم ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾ وقال لي لن يزال عليك من الله حافظ ولا يقربك شيطان حتى تصبح ، وكانوا أحرص شيء على الخير . فقال النبي ﷺ : « أما إنه قد صدقك وهو كذوب ، تعلم من تخاطب منذ ثلاث ليال يا أبا هريرة » . قال : لا . قال : « ذاك شيطان » .^(١)

٢ - عن أبي أمامة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال : « من قرأ آية الكرسي دبر كل صلاة مكتوبة ، لم يمنعه من دخول الجنة إلا أن يموت » .^(٢)

وللترمذي وغيره أنها - أي : آية الكرسي - سيدة آي القرآن ، فعن أبي هريرة قال : قال رسول الله ﷺ : « لكل شيء سنام ، وإن سنام القرآن سورة البقرة ، وفيها آية هي سيدة آي القرآن ، آية الكرسي » .^(٣)

٣ - تفسير الآية :

الله الذي لا يستحق الألوهية والعبودية إلا هو ، الحي الذي له جميع معاني الحياة الكاملة كما يليق بجلاله ، القائم على كل شيء ، لا تأخذه سنة أي : نعاس ، ولا نوم ، كل ما في السماوات وما في الأرض ملك له ، ولا يتجاسر أحد أن يشفع عنده إلا بإذنه ، محيط علمه بجميع الكائنات ماضيها وحاضرها ومستقبلها ، يعلم ما بين أيدي الخلائق من الأمور المستقبلية ، وما خلفهم من الأمور الماضية ، ولا يطلع أحد من الخلق على شيء من علمه إلا بما أعلمه الله وأطلععه عليه . وسع كرسيه السماوات والأرض ، والكرسي : هو موضع قدمي الرب - جل جلاله - ولا يعلم كيفيته إلا الله سبحانه ، ولا يثقله سبحانه حفظهما ، وهو العلي بذاته وصفاته على جميع مخلوقاته ، الجامع لجميع صفات العظمة والكبرياء .

انظر : التفسير الميسر ص ٤٢ .

٤ - إجابات التمارين :

- آية الكرسي . - لا معبود بحق إلا الله .

(١) أخرجه البخاري ، كتاب فضائل القرآن ، باب فضل سورة البقرة برقم (٥٠١٠) .
(٢) أخرجه النسائي في كتاب عمل اليوم والليلة ، باب ثواب من قرأ آية الكرسي دبر كل صلاة ٦ / ٣٠ برقم (٩٩٢٨) .
(٣) أخرجه الترمذي في كتاب فضائل القرآن ، باب ما جاء في فضل سورة البقرة وآية الكرسي ، برقم (٣١١٩) ، وأخرجه الحاكم في المستدرک برقم (٢٩٨٥) وقال : هذا حديث صحيح الإسناد ولم يخرجاه .

مَعَانِي الْمُفْرَدَات

معناها	الكلمة
نُعَاسٌ .	سِنَةٌ
لَا يُتَعَبُهُ حِفْظُهُمَا .	لَا يُؤَوِّدُهُ حِفْظُهُمَا

تَمَرِين

مَنْ دَرَسْتَنِي فِي مُقَرَّرِ التَّوْحِيدِ ، أَتَيْتُ مَعْنَى «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَلِيُّ الْقَبِيرُ»

أَوْقَاتٌ يُسَنُّ قِرَاءَةُ آيَةِ الْكُرْسِيِّ فِيهَا




- عِنْدَ النَّوْمِ .
- فِي الصُّبْحِ وَالْمَسَاءِ .
- بَعْدَ الطَّلَاقِ الْمَكْنُونَةِ .

أَنَا أَخْرُصُ عَلَى قِرَاءَةِ آيَةِ الْكُرْسِيِّ صَبَاحًا ، وَمَسَاءً ، وَبَعْدَ كُلِّ صَلَاةٍ .

٤- حل التقييم :

١-

معناها	الكلمة
نُعَاسٌ .	سِنَةٌ
لَا يُتَعَبُهُ حِفْظُهُمَا .	لَا يُؤَوِّدُهُ حِفْظُهُمَا

- ٢- البقرة .
- ٣- عند النوم وفي الصباح والمساء ، بعد كل صلاة .

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	- الملاحظة - التطبيق	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يتفق المعلم مع الطلاب على تنفيذ النشاط . - يستمع المعلم لقراءة الطلاب. - يحث المعلم الطلاب على الإكثار من قراءة آية الكرسي حتى لا ينسوها.
نشاط (٢)	- التخطيط - التطبيق	- يقرأ المعلم النشاط ويشرحه. - يتفق المعلم مع الطلاب على التنفيذ ويتابعهم .
نشاط (٣)	- الاستماع - التذكر	- يحث المعلم الطلاب على الاستماع إلى القصة. - يلقي المعلم القصة بأسلوب قصصي جيد. - يقرأ المعلم الأسئلة ويشرحها . - يجيب الطلاب على الأسئلة . - يقوم المعلم بإجابات الطلاب. - يؤكد المعلم على فضل قراءة آية الكرسي.

الوحدة الأولى / آية الكرسي

نشاط ١

استمع إلى آية الكرسي بتزيل أحد المفرقين من جهاز التسجيل أو جهاز الحاسوب مع التردد بقله، حتى تتقن قراءتها، وحفظها.

نشاط ٢

تعاون مع والديك أو والدتك في تحفيظ إخوانك الصغار آية الكرسي، وتشجيعهم على قراءتها عند النوم وفي الصباح وفي المساء وبعد الصلوات الخمس المفروضة.

قال الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ١﴾

نشاط ٣

استمع إلى قصة أبي هريرة رضي الله عنه من معلمك عن آية الكرسي، ثم أجب عما يأتي:

أذكر أحد الأوقات التي يستحب فيها قراءة آية الكرسي .

ما الفائدة التي تحصل عليها إذا قرأت آية الكرسي في هذا الوقت ؟



الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١- يدرك أهمية الدعاء والتوجه إلى الله .
- ٢- يحذر من دعاء غير الله تعالى .
- ٣- يتصف بالخشوع والخضوع عند الدعاء .
- ٤- يذكر بعض آداب الدعاء .
- ٥- يحفظ نماذج من الأدعية الصحيحة .

يضاف لها ما ذكر في :

- المهارات العقلية والعملية .
- النشاطات .
- السلوكات والأخلاق .

المدخل

يمكن عرض مصور للقفوت في صلاة التراويح من المسجد الحرام، حيث يستمع الطالب للدعاء ويشاهد بعض الآداب التي ينبغي على الداعي مراعاتها.

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- فيلم تعليمي يعرض المقطع المذكور في المدخل .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .
- ٣- لوحة يكتب فيها الآداب التي ينبغي مراعاتها عند الدعاء .
- عن عبادة غيره .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني
البيان العملي لبعض آداب الدعاء .

الوحدة الثانية / الدعاء

الدرس الأول

الدعاء

أَدْعُوا رَبِّي وَلَا أَدْعُوا أَحَدًا غَيْرَهُ

كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبَّاسٍ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا- غُلَامًا عِنْدَمَا عَلَّمَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنْ لَا يُسَال أَحَدًا غَيْرَ اللَّهِ فَقَالَ لَهُ : «إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ» (١).

أَعْمَلْ بِوَصِيَّةِ نَبِيِّ نَحْمَدُ ﷺ وَلَا أَسْأَلْ أَحَدًا غَيْرَ اللَّهِ .

الدُّعَاءُ عِبَادَةٌ وَطَاعَةٌ لِلَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : «وَأَنَّ السُّبْحَانَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا» (٢).

• نَهَانَا اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي هَذِهِ آيَةٍ عَنْ :

(١) أخرجه أحمد في المسند (٣/٧١) والمسلم في المستدرک (٣/٢٢٤) ، (٢٣٠-٤) .

(٢) سورة النجم : ١٧ (١٨) .

٦- معلومات إثرائية

إجابات التمارين :

- عن عبادة غيره .
- أ - الدعاء من أعظم العبادات .
- يجلب النفع ويدفع الضرر .
- أنه أكرم شيء على الله تعالى .

- ب- (١) اللهم ارحمني ورزقني وعافني .
 (٢) اللهم اغفر لوالدي .
 (٣) اللهم أحسن خاتمتي .
- ١ - أهمية الدعاء

يبين المعلم أهمية الدعاء وأنه من أعظم العبادات لله عز وجل ، ويبين لهم فائدته العظيمة ومنها : الارتباط بالله تعالى واللجوء إليه والخضوع له والتذلل بين يديه ، ويحثهم على الدعاء .

عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما ،

عن النبي ﷺ في قوله تعالى : ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ قال :

« الدعاء هو العبادة » ، وقرأ : ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ ﴾ . (١)

٢ - محبة الله للدعاء :

الدعاء محبوب لله عز وجل يقول النبي ﷺ :

« ليس شيء أكرم على الله عز وجل من الدعاء » (٢) ، وذلك لما فيه من العبودية لله تعالى ، والتذلل له ، والافتقار إليه ، ونفي الكبرياء ، وإظهار ذل العبودية .

٣ - تطبيق عملي للدعاء :

الوحدة الثانية - الدعاء

أدعو ربّي أن

- يُهْدِيَنِي وَيُعْزِلَنِي وَيَرْزُقَنِي .
- يُسْعِدَنِي فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ .
- يُعْزِلَ لِي الدَّيْنَ وَيَرْحَمَهُمَا كَمَا رَحِمْتَ ابْنِي صَغِيرًا .
- يُبْعِدَ عَنِّي الشَّرَّ .

تمرين

أ- قال ﷺ : « الدُّعَاءُ هُوَ الْعِبَادَةُ » (١) .
 بالتعاون مع مجموعتي أذكر ثلاثاً من فضائل الدعاء :

ب- أدعو الله بثلاث دعوات :

- ① اللهم
- ② ربّ
- ③ اللهم

(١) أخرجه الترمذي رقم (٣٣٢٢) .

آداب الدعاء

- ① حَمْدُ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي بَدَائَةِ الدُّعَاءِ .
- ② السَّلَامَةُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ .
- ③ حُضُورُ الْقَلْبِ .
- ④ تَكَرُّرُ الدُّعَاءِ وَالِاتِّخَاذُ فِيهِ .
- ⑤ رَفْعُ اليَدَيْنِ فِي الدُّعَاءِ .

عندما
أدعو ربّي
ألتزم بهذه
الآداب

قال الله تعالى : ﴿ وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ ﴾ .
 أدعو الله وأقول :

- رَبِّ أَنْتَ لِي صَدْرِي ① وَأَنْتَ لِي آخِرِي ② .
- اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِجَمِيعِ الْمُسْلِمِينَ .
- اللَّهُمَّ أَعِزِّ الْإِسْلَامَ وَالْمُسْلِمِينَ .
- اللَّهُمَّ احْفَظْ بِلَادِي وَبِلَادَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ كُلِّ شَرٍّ .

(١) سورة طه الآية (٦٠) .
 (٢) سورة طه الآية (٦٠) .

(١) أخرجه أبو داود في كتاب الوتر باب الدعاء ٧٦/٢ (١٤٧٩) ، والترمذي كتاب التفسير باب ومن سورة البقرة ٢١١/٥ (٢٩٦٩) ، والنسائي في الكبرى ٤٥٠/٦ (١١٤٦٤) ، وأحمد ٢٦٧/٤ ، وابن ماجه ٢٥٨/٢ (٣٨٢٨) ، قال الحافظ (فتح الباري ١/٤٩) : أخرجه أصحاب السنن بسند جيد .
 (٢) أخرجه البخاري في الأدب المفرد (٧١٢) ، وأحمد ٣٦٢/٢ ، وابن ماجه (٣٨٢٩) ، وصححه الحاكم ٤٩٠/١ ، ووافقه الذهبي ، وحسنه الألباني في صحيح الأدب المفرد (٥٤٩) .

- أ- يطبق المعلم أمام الطلاب الدعاء، مراعيًا الآداب المذكورة.
- ب- يحث المعلم الطلاب على الدعاء ليتعودوا عليه، ويمثل لهم بأمثلة مناسبة لما يدعون الله به، مثل: سؤال الله الهداية والتوفيق، وطلب المغفرة والرحمة لنفسه ووالديه، وسؤال الجنة، وسؤال التوفيق في دراسته.
- ج- يختار من الطلاب من يطبق صفة الدعاء، ويدعو بما ورد في كتاب الطالب، أو غيره مما يناسب.

٤ - قال الشافعي رحمه الله تعالى :

أَتَهْزَأُ بِالِدُّعَاءِ وَتَزِدُّرِيهِ
سِهَامُ اللَّيْلِ لَا تُخْطِي وَلَكِنْ

وَمَا تَدْرِي بِمَا صَنَعَ الدُّعَاءُ
لَهَا أَمْدٌ وَلِلْأَمْدِ انْقِضَاءٌ^(١)

حل التقويم :

١ - عن عبادة غيره .

الوحدة الثانية - الدعاء

التقويم

١ أدعو الله أن يحقق لي الآتي :

الدعاء	مستحبات قولية
اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْجَنَّةَ .	الْجَنَّةُ
رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ .	الْمَغْفِرَةُ لِلْوَالِدَيْنِ
.....	الشِّفَاءُ مِنَ الْمَرَضِ
.....	سَعَةُ الرِّزْقِ
.....	حِفْظُ أَمْنِ الْبِلَادِ
.....	عِزُّ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ

٢ أقرأ سورة الفاتحة واستخرج الدعاء الوارد فيها .

قال الله تعالى : ﴿.....﴾

١٨

الدُّعَاءُ	مستحبات قولية
اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْجَنَّةَ .	الْجَنَّةُ
رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ .	الْمَغْفِرَةُ لِلْوَالِدَيْنِ
اللهم اشفني من مرضي	الشِّفَاءُ مِنَ الْمَرَضِ
اللهم ارزقني	سَعَةُ الرِّزْقِ
اللهم احفظ أمني وطني	حِفْظُ أَمْنِ الْبِلَادِ
اللهم اعز الإسلام والمسلمين	عِزُّ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ

—٢—

﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝ ﴾

—٣—

٢. أَرِضْ كُلَّ آيَةٍ فِي الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُنَابِئُهَا مِنَ الْعُمُودِ (ب) .

(ب)	(أ)
إِقَامَةُ الصَّلَاةِ .	قَالَ تَعَالَى : ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ ^(١)
النَّجَاةُ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ .	قَالَ تَعَالَى : ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي﴾ ^(٢)
طَلَبُ الْمَغْفِرَةِ .	قَالَ تَعَالَى : ﴿رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً﴾ ^(٣)
طَلَبُ الرَّحْمَةِ .	قَالَ تَعَالَى : ﴿رَبَّنَا أَصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ﴾ ^(٤)
طَلَبُ الْعِلْمِ .	

٤. اكْتُبْ ثَلَاثَةً مِنَ آدَابِ الدُّعَاءِ .

.....

.....

.....

٥٥

(١) سورة البقرة، آية (١٢٩) .
(٢) سورة البقرة، آية (٢٠٠) .
(٣) سورة النور، آية (١٠) .
(٤) سورة الفرقان، آية (٦٥) .

(أ)	(ب)
قَالَ تَعَالَى : ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ ^(١)	إِقَامَةُ الصَّلَاةِ .
قَالَ تَعَالَى : ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي﴾ ^(٢)	النَّجَاةُ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ .
قَالَ تَعَالَى : ﴿رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً﴾ ^(٣)	طَلَبُ الْمَغْفِرَةِ .
قَالَ تَعَالَى : ﴿رَبَّنَا أَصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ﴾ ^(٤)	طَلَبُ الرَّحْمَةِ .
	طَلَبُ الْعِلْمِ .

—٤—

- ١- حمد الله سبحانه في بداية الدعاء .
- ٢- الصلاة على النبي ﷺ .
- ٣- حضور القلب .
- تكرار الدعاء والإلحاح فيه .
- رفع اليدين .
- عدم استعجال الإجابة .

٧- مفاتيح الأنشطة

الأنشطة	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	- الحفظ - جمع المعلومات	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يتفق المعلم مع الطلاب على تنفيذه . - يقرأ الطلاب ما تمت كتابته. - يحث المعلم الطلاب على حفظ الأذكار خاصة أذكار الصباح والمساء مؤكداً على أهميتها في حفظ من يحافظ عليها بإذن الله سبحانه وتعالى.
نشاط (٢)	- البحث - جمع المعلومات - الإلقاء	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يتفق المعلم مع الطلاب على تنفيذه ويتابعهم في ذلك. - يقرأ الطلاب ما تمت كتابته أمام المعلم والزملاء. - يختار المعلم أحد الطلاب لقراءة ما كتب في إذاعة المدرسة.

الوحدة الثانية / الدعاء

نشاط ١

* استمع إلى إذاعة القرآن الكريم وهي تبث أدعية المساء.
* سجل واحداً منها، ثم اقرأه على زملائك بحضور معلمك.

نشاط ٢

بالرجوع إلى أحد كتب الأذكار اختر واحداً من الأدعية، واكتبه في هذه البطاقة:

إعرض ما كتبت على معلمك، ثم اقرأه في إذاعة المدرسة.

٧

<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يتفق المعلم مع الطلاب على التنفيذ ويتابعهم في ذلك . - يناقش الطلاب في الحصة القادمة حول ما فعلوه مع إخوانهم. - يحث المعلم الطلاب على الاهتمام بتعليم إخوانهم ما تعلموه واستفادوه من المدرسة. 	<p>- التطبيق</p>	<p>نشاط (٣)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم الحديث أمام الطلاب ثم يقرؤه. - يشرح المعلم الحديث شرحاً مناسباً للمرحلة العمرية، (يجد الشرح موجزاً في كتاب المعلم للصف الثاني /وحدة أذكار الصلاة). - يجري المعلم مسابقة في حفظ الحديث بين الطلاب. - يحث المعلم الطلاب على الحرص على قول هذا الدعاء في الصلاة قبل السلام. 	<p>- الحفظ والتذكر</p>	<p>نشاط (٤)</p>

نشاط ٣

تَعَاوَنَ مَعَ وَالِدَيْكَ فِي تَحْفِيزِ أَخِيكَ الصَّغِيرِ هَذِهِ الْأَدْعِيَّةُ:

- «اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَدَنِي، اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي سَمْعِي، اللَّهُمَّ عَافِنِي فِي بَصَرِي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ»^(١).

- اللَّهُمَّ اغْصِنِي مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.

نشاط ٤

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يُعَلِّمُ أَصْحَابَهُ هَذَا الدُّعَاءَ كَمَا يُعَلِّمُهُمُ السُّورَةَ مِنَ الْقُرْآنِ.

«اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ الدَّجَالِ، وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ»^(٢).

شَارِكْ فِي الْمُسَابَقَةِ الَّتِي يُعِيْمُهَا الْمُعَلِّمُ فِي حِفْظِ هَذَا الدُّعَاءِ.



(١) أخرجه أبو داود رحمه الله (٤٠٩٠).

(٢) أخرجه مسلم رحمه الله (٤٨٠).



آداب المزاح

عدد الحصص
حصة

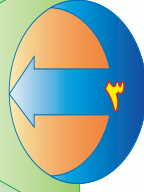
١ مكونات المحتوى



الأهداف السلوكية



المدخل



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

يمكن عرض فيلم تعليمي لبعض صور المزاح المذموم والمزاح المحمود ، أو التحدث عن بعض صور المزاح المذموم والمزاح المحمود عند تعذر العرض المذكور .

- ١ - يحذر من كثرة المزاح .
 - ٢ - يتجنب المزاح مع من لا يريد ذلك .
 - ٣ - يبين أضرار استخدام اليد والكلام الجارح عند المزاح .
 - ٤ - يستدل على حرمة الكذب في المزاح .
 - ٥ - يتجنب المزح في أمور الدين .
 - ٦ - يراعي آداب المزاح مع الكبار .
- يضاف لها ما ذكر في :

- المهارات العقلية والعملية .
- النشاطات .
- السلوكات والأخلاق .

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- فيلم تعليمي يعرض الصور المذكورة في المدخل .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .
- ٣- لوحة يكتب عليها آداب المزاح .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني
البيان العملي لبعض صور المزاح المحمود ، والمزاح المذموم .

٦- معلومات إثرائية

١- الرسول ﷺ يمزح ولا يقول إلا حقاً:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن الصحابة رضي الله عنهم قالوا: يا رسول الله، إنك تداعبننا؟! قال: «إني لا أقول إلا حقاً» (١).

٢- من أمثلة مزاحه ﷺ:

• عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال له: «يا ذا الأذنين»، قال أبو أسامة (أحد رواة الحديث): إنما يعني به أنه مازحه (٢).

• عن أنس رضي الله عنه أن رجلاً من أهل البادية كان اسمه زاهراً كان يهدي للنبي ﷺ الهدية من البادية فيجهزه رسول الله ﷺ إذا أراد أن يخرج فقال النبي ﷺ: «إن زاهراً باديتنا ونحن حاضروه» وكان النبي ﷺ يحبه وكان رجلاً دميماً فأتاه النبي ﷺ يوماً وهو يبيع متاعه فاحتضنه من خلفه وهو لا يبصره فقال الرجل أرسلني من هذا فالتفت فعرف النبي ﷺ فجعل لا يألو ما ألصق ظهره بصدر النبي ﷺ حين عرفه وجعل النبي ﷺ يقول «من يشتري العبد» فقال يا رسول الله إذا والله تجدني كاسداً فقال النبي ﷺ «لكن عند الله لست بكاسد» أو قال «لكن عند الله أنت غال» (٣).

الوحدة الثالثة / آداب المزاح

آداب المزاح

كان رسول الله ﷺ يمزح مع أصحابه ولا يقول إلا حقاً.

آداب المزاح

- أخترم كبار السن ولا أكذب ولا أستهزئ بغيري ولا أؤذي.
- اقرأ المواقف التالية وأخذ السلوكيات التي أتجنيهاً عندما أمزح:

الموقف	السلوك الخطأ
رأى محمد أخاه سلطاناً بالقلم فظنوه قهقهة أبوه، فقال: كُتبتُ أَمَزَحُ نَعَمْ.
أخفى سعد عَصاً جَدِّه، وعندما أخذ الجد يبحث عن العَصَا ضحك سعد قائلاً: أنا أخفيتها لأَمَزَحُ مَعَكَ يَا جَدِّي.

١٧

السلوك الخطأ

الموقف

اشتكى عبدالله إلى معلمه زميلة مُعَاد الذي يستهزئ به أمام زملائه، ويُتلفظ عليه بالفاظ جارحة، وعندما غابته السُّعْلَمُ قال مُعَاد: إني أَمَزَحُ نَعَمْ.



نشاط
عبر عن الصور التالية بأسلوبك الخاص، وهل هي من أمثلة المزاح المضمود أو المذموم؟



١٨

(١) أخرجه أحمد ٣٦٠/٢، والترمذي، كتاب البر والصلة، باب ما جاء في المزاح ٣٥٧/٤، رقم (١٩٩٠)، والبخاري في الأدب المفرد رقم (٢٦٥)، وحسنه الترمذي، والبيهقي في شرح السنة ١٧٩/١٣، والهيتمي في مجمع الزوائد (١٦٨/٨).

(٢) أخرجه أحمد ١١٧/٣، وأبو داود في كتاب الأدب باب ما جاء في المزاح ٣٠١/٤ (٥٠٠٢)، والترمذي في كتاب البر والصلة باب ما جاء في المزاح ٣٥٨/٤ (١٩٩٢)، وهذا لفظه، وقال: حديث صحيح غريب.

(٣) أخرجه أحمد ١٦١/٣، والترمذي في الشمائل ص ١٩٦، وإسناده صحيح، وصححه ابن حبان ١٠٦/١٣، والضياء في المختارة ١٨٠/٥.

٣ - الكذب في المزاح :

يجب اجتناب الكذب في المزاح، فالكذب محرم في الجد والهزل، وقد ورد التشديد على من كذب لإضحاك الآخرين، فعن بهز بن حكيم، عن أبيه، عن جده معاوية بن حيدة رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «ويل للذي يحدث بالحديث ليضحك به القوم فيكذب، ويل له، ويل له» ^(١).

٤ - إيذاء الآخرين بالمزاح :

لا يجوز في المزاح الإضرار بالآخرين، والإساءة إليهم، أو أخذ حقوقهم، أو الهزل بما فيه ضرر

كسلاح وحجارة وغيرهما، قال الله تعالى: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا﴾ ^(٢)، ومعنى ينزع: يفسد ويغري بينهم. قال ابن كثير - رحمه الله - : يأمر الله عباده المؤمنين أن يقولوا في مخاطباتهم ومحاوراتهم الكلام الأحسن والكلمة الطيبة، فإنهم إن لم يفعلوا ذلك نزغ الشيطان بينهم، وأخرج الكلام إلى الفعال ووقع الشر والمخاصمة والمقاتلة. اهـ ^(٣).

وعن عبد الله بن السائب، عن أبيه، عن جده، أنه سمع النبي ﷺ يقول: «لا يأخذن أحدكم متاع أخيه لاعباً ولا جاداً، من أخذ عصا أخيه فليردها» ^(٤).

(١) أخرجه أحمد ١٨٥/٢، وأبو داود في الأدب، باب في الرحمة ٢٣٢/٥، رقم (٤٩٤٣) بنحوه، والترمذي، كتاب البر والصلة، باب ما جاء في رحمة الصبيان ٣١٢/٤، رقم (١٩١٩)، والبخاري في الأدب المفرد رقم (٣٥٤).
(٢) آية ٥٣ من سورة الإسراء.
(٣) تفسير ابن كثير سورة الإسراء آية ٥٣.
(٤) أخرجه أحمد ٢٢١/٤، وأبو داود في الأدب، باب من يأخذ الشيء على المزاح ٢٧٣/٥، رقم (٥٠٠٣)، والترمذي، كتاب الفتن، باب ما جاء لا يحل لمسلم أن يروّع مسلماً ٤٦٢/٤، رقم (٢١٦٠)، والبخاري في الأدب المفرد، رقم (٢٤١)، باب ما لا يجوز من اللعب والمزاح، وقال الترمذي: حسن غريب.

البوذة الثالثة - آداب المزاح

لا أُمَرُحُ في أمور الدين

صَحِبَ أَحْمَدُ أَخَاهُ فِي زِيَارَةٍ إِلَى أَخِي زَمَلَانِيهِ، فَسَبَقَا أَخَذَ الْخَاطِرَيْنِ نَزَحَ فِي أَمْرِ مِنْ أُمُورِ الدِّينِ.

لَوْ كُنْتُ مَكَانَ أَحْمَدَ وَأَخِيهِ مَاذَا تَفْعَلُ؟

- أترك المجلس.
- أترك المجلس مع توضيح سبب التزم للخاضعين.
- أبقى في المجلس وأتفك المأزح بالاجتناب المزاح في أمور الدين.

أَقْتَدِي بِالرَّسُولِ ﷺ فِي مَزَاحِهِ

٥- حل التمارين :

• ٢- يقبل أي إجابة صحيحة

٥- حل التقويم :

• ١- من آداب المزاح :

١- عدم الكذب في المزاح .

٢- عدم الاستهزاء بالآخرين .

٣- عدم الإيذاء .

- عدم المزاح في أمور الدين .

• ٢- تجنب المزاح معه احتراماً لمشاعره .

• ٣- يقبل أي إجابة صحيحة

التقويم

١- اكتب ثلاثة من آداب المزاح .

.....

.....

.....

٢- أجب أصدقائك لا يحب المزاح ، كيف تنصرف معه ؟
أضغ علامة (✓) أمام التصرف الصحيح .

• استمع في المزاح معه . ()

• تجنب المزاح معه حيناً لما يستأجره . ()

• اترك مضاحكته . ()

٣- المزاح يدخل السرور على الآخرين ويؤانسهم .

• أذكر أميلاً من مزاحي مع إخوتي .

.....

.....

.....

١٩

٧- مفاتيح الأنشطة

الأنشطة	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	<ul style="list-style-type: none"> - الاستماع - الفهم - التذكر - الاستنباط. 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الطلاب الاستماع. - يلقي المعلم القصة على الطلاب بأسلوب قصصي جيد. (١) - يقرأ المعلم الأسئلة ويشرحها للطلاب. - يجيب الطلاب على الأسئلة. - يُقَوِّم المعلم الإجابات. - يبين المعلم للطلاب العظة والعبرة من القصة.

الوحدة الثالثة / آداب المزاج

نشاط ١

اسْمِعْ إِلَى قِصَّةِ الرَّاعِي وَالذَّنْبِ مِنْ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

١. مَا السُّلُوكُ الْخَطَأُ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ الرَّاعِي؟

٢. مَا نَتِيجَةُ هَذَا السُّلُوكِ؟

نشاط ٢

مَا رَأَيْتُكَ فِي هَذِهِ السُّلُوكَاتِ؟

١. إِنْخِفَاءُ بَعْضِ الْمُتَمَلِّكَاتِ الشَّخْصِيَّةِ لِلْآخَرِينَ.

٢. وَضْعُ قِنَاعٍ عَلَى الْوَجْهِ لِتَخْوِيفِ الْأَطْفَالِ.

نشاط ٣

ابْحَثْ بِمُسَاعَدَةِ وَالِدِكَ أَوْ وَالِدَتِكَ عَنْ مِثَالٍ مِنْ مَزَاجِ الرُّسُولِ ﷺ مَعَ أَصْحَابِهِ، وَاعْرِضْهُ عَلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ اقْرَأْ أَمَامَ زُمَلَاتِكَ.

٩

(١) قصة الراعي والذئب :

يحكى أنه كان في إحدى القرى راع يسرح بماشية القرية لترعى العشب، وذات مرة خطر بباله أن يتسلى فأخذ يصيح مستنجداً بأن الذئب هاجم الماشية، فأتى أهل القرية مسرعين يلبون نجدة الراعي ويردون الخطر عن ماشيتهم. ولكن عند وصولهم لم يجدوا ذئبا هاجم ماشيتهم وإنما كان الراعي يمزح معهم، فعادوا إلى بيوتهم . ومرت الأيام وكرر الراعي فعلته مرة أخرى مستنجدا بأهل القرية فلبوا النداء أيضا وأتوا مسرعين لنجده، ولكنهم تبينوا أن القصة مثل سابقتها فعادوا إلى بيوتهم. وذات مرة هاجمت الذئاب الماشية فأخذ الراعي يصيح ويصرخ بأعلى صوته مستنجدا بأهل القرية، ولكن أهل القرية لم يهتموا لصراخه ظننا منهم أن الراعي يمزح معهم كما سبق.



<p>نشاط (٢)</p>	<p>- التقويم</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يجيب الطلاب على الأسئلة شفويا. - يُقَوِّم المعلم إجابات الطلاب وعليه ألا يستهين بآرائهم حتى لو كانت ضعيفة بل يشجعهم ويعزز إجاباتهم.</p>
<p>نشاط (٣)</p>	<p>- البحث - جمع المعلومات - الإلقاء</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - ينفذ الطلاب النشاط في المنزل بمساعدة أحد الوالدين، ويحضرون ما كتبوه في الحصة القادمة. - يقرأ الطلاب ما كتبوه أمام زملائهم داخل الفصل. - يُقَوِّم المعلم الأداء. - يحث المعلم الطلاب على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في مزاحه.</p>

آداب المجالس

عدد الحصص
حصة

١ مكونات المحتوى

النشاطات

- ١ يتعرف على آداب المجلس من الحديث النبوي .
- ٢ يسهم في الحوار مع زملائه عن اثر البشاشة في نفوس الآخرين .
- ٣ يصمم لوحة عن آداب المجلس .

السلوكات والأخلاق

- ١ يحرص على عدم إيذاء الآخرين في مجالسهم
- ٢ يلتزم البشاشة وخفض الصوت في المجلس .
- ٣ يكثر من ذكر الله تعالى والصلاة على نبيه ﷺ والاستغفار في المجلس .
- ٤ يحسن الاستماع للآخرين .
- ٥ يحذر الغيبة والنميمة والسخرية بالآخرين في المجلس .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الاستدلال : يستدل لآداب المجلس .
- ٢ التمييز : يميز بين مجالس الخير ، ومجالس السوء .
- ٣ التصنيف : يصنف السلوكات في المجلس .
- ٤ التلخيص : يلخص آداب المجلس .
- ٥ الملاحظة : يدون ما يعجبه في أحد المجالس التي حضرها .

المعارف

- ١ السلام عند دخول المجلس وعند الخروج منه .
- ٢ التفصح في المجلس للداخل .
- ٣ البشاشة وعدم رفع الصوت .
- ٤ عدم إيذاء الآخرين .
- ٥ عدم مقاطعة المتحدث .
- ٦ ذكر الله والصلاة على النبي ﷺ في المجلس .
- ٧ الحذر من مجالس السوء .
- ٨ الحرص على مجالس الخير .
- ٩ كفارة المجلس .

الأهداف السلوكية



المدخل



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١- يسلم عند دخول المجلس والخروج منه .
 - ٢- يتأدب بآداب المجالس .
 - ٣- يختار المجالس الطيبة ويتجنب مجالس السوء .
 - ٤- يحفظ كفارة المجلس .
- يضاف لها ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية
 - النشاطات .
 - السلوكات والأخلاق .

يمكن عرض قصة لشاب دخل مجلساً فسلم ، ثم جلس في مكان ضيق تاركاً المكان الواسع كونه في آخر المجلس ، وكان والده يتحدث فبادر لمقاطعته ، ثم انصرف من المجلس دون أن يذكر كفارة المجلس .

- بعد سماع القصة السابقة وضح الجوانب التي أصاب فيها هذا الشاب والجوانب التي أخطأ فيها .

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- لوحة يكتب عليها آداب المجالس .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .
- ٣- لوحة يكتب عليها كفارة المجلس .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني
البيان العملي للآداب التي يجب مراعاتها
في المجلس .

الوحدة الرابعة / آداب المجالس

الدرس الأول

آداب المجالس

١- السلام عند دخول المجلس وعند الخروج منه

دَخَلَ السُّعْلَمُ الْفُضْلُ بُوْحَهُ يَشْوِشُ ، فَسَلَّمَ عَلَى الطَّلَافِ قَائِلًا : « السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ » ، رَدَّ عَلَيْهِ الطَّلَافُ : « وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ » ، وَعِنْدَمَا فَرَعَ السُّعْلَمُ مِنْ دَرَبِهِ خَرَجَ مُؤَدِّعًا الطَّلَافَ قَائِلًا : « السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ » .

أقرأ المُرَقَّف السابق ، ثم أجب :

- ماذا قال السُّعْلَمُ عندما دخل الفضل ؟
- ثم رَدَّ عليه الطَّلَافُ ؟
- ماذا قال السُّعْلَمُ عند الخروج ؟

١- قال الله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (١) .

هذا تأديب من الله لعباده المؤمنين، إذا اجتمعوا في مجلس من مجالس مجتمعاتهم، واحتاج بعضهم أو بعض القادمين عليهم للتفسيح له في المجلس، فإن من الأدب أن يفسحوا له تحصيلاً لهذا المقصود.

وليس ذلك بضار للجالس شيئاً، فيحصل مقصود أخيه من غير ضرر يلحقه هو، والجزاء من جنس العمل، فإن من فسخ فسخ الله له، ومن وسع لأخيه، وسع الله عليه .

﴿وَإِذَا قِيلَ **أَنْشُرُوا**﴾ أي: ارتفعوا وتنفخوا عن مجالسكم لحاجة تعرض، ﴿**فَأَنْشُرُوا**﴾ أي: فبادروا للقيام لتحصيل تلك المصلحة، فإن القيام يمثل هذه الأمور من العلم والإيمان، والله تعالى يرفع أهل العلم والإيمان درجات بحسب ما خصهم الله به، من العلم والإيمان.

﴿وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ فيجازي كل عامل بعمله، إن خيرا فخير، وإن شرا فشر.
وفي هذه الآية فضيلة العلم، وأن زينته وثمرته التأدب بآدابه والعمل بمقتضاه.
تفسير الشيخ ابن سعدي ص ٥٤٣.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيَنَّكَ الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسَبَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاسْبَحُوا بِحَمْدِ اللَّهِ لَكُمْ﴾ (١).
أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى الْمُؤْمِنِينَ فِي هَذِهِ الْآيَةِ أَنْ

٣) الْإِنْصَاتُ لِلْمُتَحَدِّثِ وَعَدَمُ مُقَاطَعَتِهِ، وَتَجَنُّبُ رَفْعِ الصَّوْتِ عِنْدَ الْحَدِيثِ



١ عَدَدٌ مِنَ الْفَلَاحِ مُجْتَمِعُونَ
يَتَحَدَّثُونَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَنْ
كَيْفِيَّةِ فَضْلِهِ إِجْزَاءَ نَهَائَةِ
الْأَشْيُوعِ، وَيَقَاطِعُ بَعْضُهُمْ
بَعْضًا بِضَوْتِ مُرْتَفِعٍ.

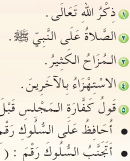
٢ مُجْمَعَةٌ مِنَ الْفَلَاحِ يَتَحَدَّثُ
كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِهَذِهِ عَنْ كَيْفِيَّةِ
فَضْلِهِ إِجْزَاءَ نَهَائَةِ الْأَشْيُوعِ
وَيَنْصِتُ بَعْضُهُمْ إِلَى بَعْضٍ.

21

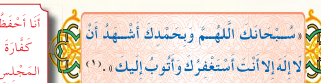
(١) سورة المجادلة ، آية (١١) .

٤ ذِكْرُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى كَفَّارَةِ الْمَجْلِسِ

أَحَدُ السُّلُوكَاتِ الَّتِي أَحَافِظُ عَلَيْهَا فِي الْمَجْلِسِ ، وَالسُّلُوكَاتِ الَّتِي أَتَجَنَّبُهَا :



- أَحَافِظْ عَلَى السُّلُوكِ رَقْمٌ: (.....) و (.....) و (.....)
- اتَّجَنَّبِ السُّلُوكِ رَقْمٌ: (.....) و (.....)



تکميل:

أنواع المجالس

مجالس السيئة

— فيها الكذب .

.....

مجالس الخير

— فيها ذكر الله .

.....

(١) أخرجه الطرمذاني، برقم (٢٢٤٢).

92

٢ - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «من جلس في مجلس فكثر فيه لغطه فقال قبل أن يقوم من مجلسه ذلك سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك». إلا غفر له ما كان في مجلسه ذلك». (١)

قال عياض: وكان السلف يواظبون عليه، ويسمى ذلك كفارة المجلس، فيض القدير (٥/٢٤٠)

٣ - الإكثار من ذكر الله في المجلس:
عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: كنا نعد لرسول الله ﷺ في المجلس الواحد مئة مرة يقول: «رب اغفر لي وتب علي، إنك أنت التواب الغفور». (٢)

٤ - إجابات التقويم:

١- الأدب الذي في الآية: التفسح للداخل.

٢- يقبل من الطالب ما يختاره.

٣- يعجبني:

١- السلام عند الدخول.

٢- البشاشة.

٣- التفسح للداخل.

٤- الإنصات للآخرين.

٥- الدعاء بكفارة المجلس.

-السلام عند الخروج.

أخضع على مجالس الخير، وتجنب مجالس السوء.



أطلق هذه الآداب في كل مجلس أخضر وفي داخل الفصل.



١ في الآية التالية أدب من آداب المجالس أستغفره، ثم أكتبه.

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَسَبَّحُوا لِلَّهِ فَقَسَّحُوا فَقَسَّحُوا لِلَّهِ لَكُمْ﴾ (١).

- من آداب المجالس:

(١) سورة المائدة: ١١٥.

الوحدة الرابعة - آداب المجالس

٢ ألوّن الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة من الكلمات التالية:



٢ أقرأ هذا الموقف وأبين ما يعجبني فيه:

ذهب عبد الملك مع والده لزيارة قريب كان عنده جمع من الأقارب والأصدقاء، وكان المجلس موزجاً، فسلمنا على الحاضرين ببشاشة، وأخذنا مكانهما في المجلس بعد أن أفسح الحاضرون لهما، فدار الحديث عن أهميّة الصلاة، وكان كل واحد يتحدث عن الموضوع بضوئ مشع، ثم يبيح الفرصة لغيره ليتحدث، ولم يقطع أحد منهم الآخر. وفي نهاية الزيارة قام عبد الملك مع والده للانصراف، فقال كفارة المجلس: «سبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك». ثم سلمنا عند خروجهما على الحاضرين، قائلين: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يعجبني:

-
-
-
-

٢٤

(١) أخرجه الترمذي، كتاب الدعوات، باب ما يقول إذا قام من المجلس ١٢/٣٦٣، رقم (٣٧٦٢).

(٢) أخرجه أبوداود كتاب الوتر باب في الاستغفار ٥/٣٣ برقم ١٥١٨، والترمذي كتاب الدعوات باب ما يقول إذا قام من المجلس ١٢/٣٦٤ برقم ٣٧٦٣، وأحمد ١٠/٣٥٧.

حل التمارين :

قال صفة السلام :

– السلام عليكم

– السلام عليكم ورحمة الله .

– السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

– أمر الله في الآية أهل الإيمان أن يتفصحوا في المجالس .

عدد الحسنات :

عشر

عشرون

ثلاثون

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ / آداب المجالس

نشاط ١

عَنْ عُمَرَ بْنِ حُصَيْنٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .
 فَرَدَّ عَلَيْهِ السَّلَامَ ، ثُمَّ جَلَسَ ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ : « عَشْرٌ » . ثُمَّ جَاءَ آخَرُ فَقَالَ : السَّلَامُ
 عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ . فَرَدَّ عَلَيْهِ فَجَلَسَ ، فَقَالَ : « عَشْرُونَ » . ثُمَّ جَاءَ آخَرُ فَقَالَ : السَّلَامُ
 عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ . فَرَدَّ عَلَيْهِ فَجَلَسَ ، فَقَالَ : « ثَلَاثُونَ » ^(١) .

* اقْرَأِ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ .

* ارْزُطْ صِفَةَ السَّلَامِ بِعَدَدِ حَسَنَاتِهَا .

عدد الحسنات	صفة السلام
عشر	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
عشرون	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
ثلاثون	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

(١) أخرجه أبو داود برقم (١٩٧٧) .

– اختار المجلس رقم (٢)

٢

(٢) مَجْمُوعَةٌ مِنَ الطُّلَّابِ يَتَحَدَّثُ
 كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِهَدْوٍ عَنْ كَيْفِيَّةِ
 قَضَائِهِ إِجَازَةً نِهَآيَةَ الْأُسْبُوعِ
 وَيُنْصِتُ بَعْضُهُمْ إِلَى بَعْضٍ .

١

(١) عَدَدٌ مِنَ الطُّلَّابِ مُجْتَمِعُونَ
 يَتَحَدَّثُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَنْ
 كَيْفِيَّةِ قَضَائِهِ إِجَازَةً نِهَآيَةَ
 الْأُسْبُوعِ ، وَيُقَاطِعُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا
 بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ .

أنواع المجالس

أكمل:

مجالس السوء

— فيها الكذب .

..... —
..... —
..... —

مجالس الخير

— فيها ذكر الله .

..... —
..... —
..... —

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	— الربط	<p>— يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب.</p> <p>— يبدأ الطلاب بالإجابة في كتاب النشاط.</p> <p>— يقوم المعلم بالإجابات.</p> <p>— يوجه المعلم الطلاب إلى الحرص على إلقاء تحية السلام كاملة لنيل الأجر العظيم من الله سبحانه وتعالى .</p>

<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب.</p> <p>- ينفذ الطلاب النشاط.</p> <p>- يُقوِّم المعلم الإجابات بمشاركة الطلاب.</p> <p>- يحث المعلم الطلاب على التأدب بآداب المجلس، وتجنب السلوك الخطأ.</p>	<p>- التعرف على الأخطاء</p> <p>- التصنيف</p>	<p>نشاط (٢)</p>
<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب.</p> <p>- يتحاور الطلاب تحت إشراف المعلم .</p> <p>- يُقوِّم المعلم ما توصل إليه الطلاب .</p> <p>- يوجه المعلم الطلاب إلى الحرص على البشاشة والتبسم لنيل الأجر من الله سبحانه وتعالى وكسب محبة الآخرين.</p>	<p>- الاستنباط</p>	<p>نشاط (٣)</p>

نشاط ٢

دَخَلَ مَنْصُورُ الْمَجْلِسِ عَابِسَ الْوَجْهِ ، وَقَالَ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ : الْمَجْلِسُ مُنْتَظَرٌ ، أَلَا يُوجَدُ مَكَانٌ أَجْلِسُ فِيهِ ؟ فَلَمْ يَفْسَحْ لَهُ أَحَدٌ .

سلوكات خطأ صادرة من منصور	سلوكات خطأ صادرة من في المجلس

نشاط ٣

بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِكَ تَحَاوَزَ مَعَ زُمَلَائِكَ حَوْلَ أَثَرِ الْبَشَاشَةِ وَالتَّبَسُّمِ عَلَى الْآخَرِينَ .



١١

<p>نشاط (٤)</p>	<p>- التذكر -الطلاقة التعبيرية</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - يقرأ الطلاب ما كتبوه أمام زملائهم داخل الفصل. - يُقَوِّم المعلم الأداء (الموضوع الذي كتبه الطلاب وطريقة إلقاءهم). - يوجه المعلم الطلاب إلى خفض الصوت وعدم مقاطعة الآخرين أثناء حديثهم.</p>
<p>نشاط (٥)</p>	<p>- التصميم -الأصالة والجدّة</p>	<p>- يعرض المعلم كفارة المجلس ويقرأها على الطلاب. - يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع المهام عليهم كالتالي: * كتابة الكفارة على الحاسوب. * تعليق كفارة المجلس في لوحة إعلانات الفصل. * تصوير نسخ من الكفارة وتوزيعها على الطلاب. - يشجع المعلم الطلاب ويُقَوِّم الأداء. - يحث المعلم الطلاب على المداومة على قول كفارة المجلس.</p>
<p>نشاط (٦)</p>	<p>- الاستنتاج</p>	<p>- يقرأ المعلم الحديث. - يطرح المعلم السؤال على الطلاب. - يستمع إلى إجابات الطلاب ويُقَوِّمها. - يوجه المعلم الطلاب إلى الحرص على إفشاء السلام.</p>

نشاط ٤

مِنْ آدَابِ الْمَجْلِسِ خَفْضُ الصَّوْتِ وَعَدَمُ مُقَاطَعَةِ الْآخَرِينَ.
اُكْتُبْ كَلِمَةً فِي حُدُودِ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ عَنْ هَذَا الْأَدَبِ، ثُمَّ أَلْقِهَا أَمَامَ زَمَلَانِكَ فِي الْفَصْلِ.

نشاط ٥

اُكْتُبْ مُسْتَعْدِدًا الْحَاسُوبَ "كُفَّارَةَ الْمَجْلِسِ" وَضَعْهَا فِي:
- غُرْفَةِ الْجُلُوسِ .
- غُرْفَةِ الصَّفِّ.

نشاط ٦

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَوَّلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَّبْتُمْ؟ أَفْسَحُوا
السَّلَامَ بَيْنَكُمْ»^(١).

- مَا الَّذِي يَهْدِفُ إِلَيْهِ هَذَا التَّوَجُّهُ النَّبَوِيُّ؟

(١) أخرجه مسلم برقم (٥٤٦).

آداب الكلام

عدد الحصص
حصتان

مكونات المحتوى

النشاطات

- ١ يكتب كلمة عن أهمية الصدق في الحديث .
- ٢ يقترح حلولاً مناسبة لوقائع من :
- ٣ الغيبة – النميمة – السخرية .
- ٤ يبحث عن دليل من كتاب الله تعالى يبين خطر الغيبة .

السلوكات والأخلاق

- ١ يحذر من عيب الآخرين والسخرية منهم .
- ٢ يحذر من الكذب والغيبة والنميمة .
- ٣ يتجنب كل كلام فاحش بذيء .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الاستدلال : يستدل على وجوب الصدق في الحديث .
- ٢ الاستدعاء : يكتب ثلاثة من الأذكار التي تعلمها .
- ٣ الطلاقة : يذكر أكبر قدر ممكن من الأمثلة على الكلام الطيب .
- ٤ التمييز : يميز بين الغيبة والنميمة .

المعارف

- ١ الصدق في الحديث .
- ٢ الإكثار من ذكر الله تعالى، وكل كلام طيب .
- ٣ الحذر من عيب الآخرين بهم .
- ٤ الحذر من الكذب .
- ٥ الحذر من الغيبة، والنميمة، وكل كلام محرم .

الأهداف السلوكية



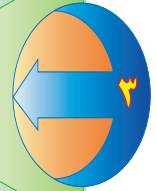
يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١- يتحلى بالصدق في حديثه .
 - ٢- يحرص على الكلام الطيب .
 - ٣- يداوم على ذكر الله تعالى .
 - ٤- يتجنب الكلام المحرم .
- يضاف لها ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية .
 - النشاطات .
 - السلوكات والأخلاق .

يمكن الاستفادة من التمهيد الموجود في كتاب الطالب ، مع إضافة بعض الأحاديث التي تتحدث عن أهمية حفظ اللسان كحديث معاذ بن جبل رضي الله عنه قال : كنت مع النبي ﷺ في سفر فأصبحت يوماً قريباً منه ونحن نسير فقلت : يا رسول الله أخبرني بعمل يدخلني الجنة ويباعدني عن النار قال : «لقد سألتني عن عظيم وإنه ليسير على من يسره الله عليه» - إلى أن قال - : « ألا أخبرك بملاك ذلك كله؟ » قلت بلى يا نبي الله ، فأخذ بلسانه قال : « كفّ عليك هذا » .

فقلت : يا نبي الله وإنا لمؤاخذون بما نتكلم به ؟ فقال : « ثكلتك أمك يا معاذ وهل يكب الناس في النار على وجوههم أو على مناخرهم إلا حصائد ألسنتهم » .^(١)

المدخل



٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- فيلم تعليمي يعرض حواراً صاخباً بين شخصين لبيان المخالفات التي ارتكبوها .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .
- ٣- لوحة يكتب عليها آداب اللسان التي يجب مراعاتها .

(١) أخرجه الترمذي، في كتاب الإيمان عن رسول الله، باب ما جاء في حرمة الصلاة، ٢٠٢/٩، برقم ٢٦١٦، وقال حديث حسن .

الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني
البيان العملي لأداب اللسان التي يجب مراعاتها.

٦- معلومات إثرائية

الوحدة الخامسة / آداب الكلام

الدرس الأول

آداب الكلام

إذا أردت :

- مُخَادَعَةً وَالذَّبَّكَ أَوْ أَخَذَ بِخَوْنِكَ .
- أَنْ يُخَفِّقَ لَكَ مُعْلَمُكَ شَيْئًا مَا .
- أَنْ تُعْبِرَ عَمَّا تُشْعُرُ بِهِ مِنْ مَرَضٍ .
- أَنْ تُعْبِرَ عَمَّا أَصَابَكَ .

- ما السبيل إلى ذلك ؟

- ما أداة التعبير عن ذلك ؟

من قُضِيَ اللَّهُ أَنْ أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعْمَةِ اللِّسَانِ ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :

﴿ أَوْفَعْ لَهُ نِعِينَ ﴾ (١) وَتَقَبَّلْ .

- تَخَلَّلْ نَوْحْرُنَا هَذِهِ النِّعْمَةَ تَحِينَ سَيَكُونُ خَالِفًا ؟

ما واجبتنا تجاه هذه النعمة ؟

واجبتنا شُكْرَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَالتَّأَذُّبَ بِآدَابِ الْكَلَامِ التَّالِيَةِ :

(١) سورة الشعراء : ٢٥ .

١ - مما ورد في حفظ اللسان :

أ - عن أنس بن مالك رضي الله عنه قَالَ لَمْ يَكُنِ النَّبِيُّ ﷺ سَبَابًا وَلَا فَحَاشًا وَلَا لَعَانًا . (١)

ب - آثار عن السلف :

- قال الفضيل بن عياض : لم تتزين العباد بشيء أفضل من الصدق ، والله عز وجل سائل الصادقين عن صدقهم فكيف بالكاذبين المساكين . (٢)
- قال بكار بن محمد : كان عبد الله بن عون إذا صلى الغداة مكث مستقبل القبلة في مجلسه يذكر الله ، فإذا طلعت الشمس صلى ، ثم أقبل على أصحابه ، قال : وما رأيت ابن عون شاتماً أحداً قط عبداً ولا أمة ولا شاة ولا دجاجة ولا شيئاً ، ولا رأيت أحداً أملك لسانه منه . (٣)

٢ - الدعاء لمن عمل لك معروفا :

عن أُسَامَةَ بْنِ زَيْدٍ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « مَنْ صَنَعَ إِلَيْهِ مَعْرُوفٌ فَقَالَ لِفَاعِلِهِ جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا فَقَدْ أَبْلَغَ فِي الثَّنَاءِ » . (٤)

(١) أخرجه البخاري في كتاب الأدب باب لم يكن النبي ﷺ فاحشاً ولا متفحشاً ، برقم (٦٠٣١) .

(٢) تاريخ مدينة دمشق ٤٨ / ٤٤٤ .

(٣) تاريخ مدينة دمشق ٣١ / ٣٥٦ .

(٤) أخرجه الترمذي في كتاب البر والصلة ، باب ما جاء في الثناء بالمعروف (٢٠٣٥) ، وقال : هذا حديث حسنٌ جيّدٌ غريبٌ ، والنسائي في السنن الكبرى ٥٣ / ٦ (١٠٠٠٨) ، وصححه ابن حبان ٢٠٢ / ٨ (٣٤١٣) والضياء المقدسي في الأحاديث المختارة ٤ / ١١٠ (١٣٢١) ، والمناوي في التيسير بشرح الجامع الصغير ٢ / ٤٢٨ ، و الألباني في صحيح الجامع (٦٣٦٨) .

٣ - الحث على الصدق :

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ :
«عليكم بالصدق، فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً، وإياكم والكذب، فإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، وما يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً»^(١).

حل التمارين :

- أن أكون صادقاً .
- أن أصدق .
- أقول الصدق .

الوحدة الخامسة - آداب الكلام

الصدق في الحديث

تمرين

أوضح ما يجب علي في الحالات الآتية :
عندما أنقل خبراً لأخي .
إذا أخبرت عن قصة حصلت لي .
عندما أحدث والدتي عما حدثت لي في المدرسة .

قال ﷺ : «إن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة»^(١).

أنا أصدق في كلامي مع الآخرين

الأدب

أكتب ثلاثة أذكار مما تعلمت .

سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم

قال ﷺ : «مثل الذي يذكر ربه والذي لا يذكر ربه مثل الحي والميت»^(٢).

(١) أخرجه البخاري، رقم (٦٠١٤) ومسلم، رقم (٢٦٠٧).
(٢) أخرجه البخاري، رقم (٦٠١٤) ومسلم، رقم (٢٦٠٧).

الوحدة الخامسة - آداب الكلام

تمرين

كيف يتسلم المسلمون من لسانى ؟
• لا أعذب .
• لا أستعجز بأحد .

تمرين

• جلس خالد مع بعض زملائه في الفسحة، وكانوا يتحدثون عن زميلهم ناصر في غيبته بأنه مهمل في دروسه، فآخى خالد ناصر بما قالوه عنه فساء ذلك.
أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

• تحدث الطلاب عن زميلهم ناصر في
• غيبته بما يكره يسمى
• نقل خالد إلى ناصر الكلام السيء الذي
• قبل فيه يسمى

تميمة - كذب - غيبة

(١) أخرجه البخاري، رقم (٦٠١٤) ومسلم، رقم (٢٦٠٧).
(٢) أخرجه البخاري، رقم (٦٠١٤) ومسلم، رقم (٢٦٠٧).

الوحدة الخامسة - آداب الكلام

الصلوة على النبي ﷺ

أذكر مواطن تُقرأ فيها الصلاة على النبي ﷺ.
• عند ذكر اسم الرسول ﷺ.
• عند ذكر اسم الرسول ﷺ.

قال ﷺ : «من صلى علي واحدة، صلى الله عليه عشراً»^(١).

الكلام الطيب، ومنه

إذا عمل لي أحد معروفاً أقول
إذا أساءة إلي زميلتي لا أزد بكلام
إذا رأيت إنساناً على خطأ أنصحه بكلام

قال ﷺ : «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت»^(٢).

تجنب الكلام المحرم

• لا أذكر غيوب الآخرين ولا أشعر منهم .
• لا أغتاب أحداً ولا أشعي بغيره .

قال ﷺ : «السلام من سلم المسلمون من لسانه ويده»^(٣).

(١) أخرجه البخاري، رقم (٦٠١٤) ومسلم، رقم (٢٦٠٧).
(٢) أخرجه البخاري، رقم (٦٠١٤) ومسلم، رقم (٢٦٠٧).
(٣) أخرجه البخاري، رقم (٦٠١٤) ومسلم، رقم (٢٦٠٧).

(١) أخرجه البخاري في كتاب الآداب، باب قول الله تعالى : (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين)، وما ينهى عن الكذب / ٥ / ٢٦٦١ (٥٧٤٣)، ومسلم كتاب البر والصلة والآداب، باب قبح الكذب وحسن الصدق وفضله / ٤ / ٢٠١٣ (٢٦٠٧)، وهذا لفظ إحدى رواياته، وليس في البخاري : «عليكم بالصدق»، وإياكم والكذب».

غيبة ونميمة .

التقويم :

• تمرين (ص ٢٧) مواطن تشرع فيها الصلاة على

النبي ﷺ بعد الأذان ، عند الدعاء .

• تمرين (ص ٢٧) إذا عمل لي أحد معروفا أقول :

جزاك الله خيراً .

– إذا أساء إلي زميلي لا أرد بكلام : سيئ .

– إذا رأيت إنسانا على خطأ أنصح به بكلام : حسن .

تمرين (ص ٢٨) كيف يسلم المسلمون من لساني :

– أتجنب الغيبة .

– أتجنب النميمة .

– أتجنب قول السوء كاللعن والسب .

• التقويم (ص ٣٠ / س ٤)

أ – لا أعتاب الآخرين ولا أسخر منهم ولا

أذكر عيوبهم .

ب – لا أقلد أحداً في طريقة كلامه أو مشيئته

لأضحك الآخرين لأن هذا من السخرية .

التقويم

١) أضغ علامة (ر) أمام الإجابة الصحيحة :

أ – كان يذو بلع ببالكرة في فناء المنزل فرمى الكرة بخلد فانكسر مضباح

الإنارة، فماذا يفعل ؟

○ يخفي الأمر عن والدته .

○ يتصدق مع والدته ويقتلر منها .

○ يتكبر ما حدث منه .

ب – جلس سعيد مع زملائه فاعتابوا أحد الطلاب ، كيف يتصرف ؟

○ يشاركهم الغيبة .

○ يمشي .

○ ينهائهم عن هذا الكلام القرم .

ت – قام والي بزيارة أحد أقاربه برفقة إخوانه ، فبدأ بعضهم يعيب أثار

منزلهم ، ماذا يسئى هذا الكلام ؟

○ سخريه .

○ كذب .

○ نميمة .

٢) أضغ دائرة حول الصفة المختلفة مما يأتي :

الغيبة – الصدق – النجمة – الاستهزاء بالآخرين

٢٩

الوحدة الخامسة – آداب الكلام

٣) قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَكْثِرُوا اللَّهَ وَكَلِمَاتِهِ ﴾ (١)

– أذكر ما درست في وحدة الأذكار والأذعية ،

وأكتب اثنين من فوائد ذكر الله .



٤) أرتب الكلمات التالية لأنعرف على بعض آداب الكلام :

أ – عيوبهم – ولا أسخر – الآخرين – ولا أذكر – منهم – لا أعتاب .

ب – في طريقة – لأن هذا من السخرية – كلامه أو مشيئته –

لأضحك الآخرين – لا أقلد أحداً .

(١) سورة الأحزاب، الآية (٤١) .

• أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ أَذْكَارٍ مِمَّا تَعَلَّمْتُ .

سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ ، سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

.....

.....

• كَيْفَ يَسْلُمُ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِي ؟

- لا أَكْذِبُ .
- لا أَتَهَزَّى بِأَحَدٍ .
- أقول الصدق .
- لا أَتَحَدَّثُ فِيْمَا لَا يَعْنِينِي .

• جَلَسَ خَالِدٌ مَعَ بَعْضِ زُمَلَائِهِ فِي الْفَسْحَةِ ، وَكَانُوا يَتَحَدَّثُونَ عَنْ زَمِيلِهِمْ نَاصِرٍ فِي غَيْبَتِهِ بِأَنَّهُ مُهْمَلٌ فِي دُرُوسِهِ ، فَأَخْبَرَ خَالِدٌ نَاصِرًا بِمَا قَالُوهُ عَنْهُ فَسَاءَهُ ذَلِكَ .
أَكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

« نَمِيمَةٌ - كَذِبٌ - غِيْبَةٌ »

- تَحَدَّثُ الطُّلَّابُ عَنْ زَمِيلِهِمْ نَاصِرٍ فِي غَيْبَتِهِ بِمَا يَكْرَهُ يُسَمَّى
- نَقُلُ خَالِدٍ إِلَى نَاصِرٍ الْكَلَامَ السَّيِّئَ الَّذِي قِيلَ فِيهِ يُسَمَّى



٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	- التذكر - التطبيق - حل المشكلات	- يطرح المعلم الحالات على الطلاب ويناقشهم فيها. - يستشير المعلم أذهان الطلاب. - يطلب المعلم من الطلاب تقديم حلول لهذه الحالات. - يحصر الحلول. - يختار المعلم بمشاركة الطلاب الحل الأفضل . - يوجه المعلم الطلاب إلى تجنب مثل هذه السلوكات الخطأ وتوجيه إخوانهم إلى تجنبها.
نشاط (٢)	- جمع المعلومات - تنظيم المعلومات - التلخيص - الإلقاء	- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - تختار كل مجموعة أحد أعضائها لقراءة ما كتبوه أمام زملائهم. - يقوم المعلم الأداء .

الوحدة الخامسة / آداب الكلام

نشاط ١

مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا :

رَأَيْتَ النَّبِيَّ مِنْ رُءُلَايِكَ يَقُولُ كُلُّ مَنْهُمَا كَلَامًا يَذِيئًا لِلْآخَرِ .

تَقُلُّ لَكَ أَحَدُ رُءُلَايِكَ كَلَامًا يُؤْذِيكَ مِنْ زَمِيلٍ آخَرَ .

سَمِعْتَ أَحَدَ أَبْنَاءِ الْجِيرَانِ يَسْتَهْزِئُ بِعَامِلِ السَّطَّافَةِ .

نشاط ٢

يَا مُعْرِفُ مَعْلَمِكَ، وَبِالْمَعَاوُنِ مَعَ رُءُلَايِكَ، أَكْتُبُ كَلِمَةً فِي حُدُودِ ثَلَاثَةِ أَصْطُرٍ، عَنْ أَمَمِيَّةِ الصُّدُقِيِّ فِي الْحَدِيثِ، ثُمَّ أَلْقِيهَا أَمَامَ رُءُلَايِكَ فِي الْفَضْلِ .

١٣

<p>نشاط (٣)</p>	<p>- الاستنباط - التطبيق</p>	<p>- يطلب المعلم من الطلاب فتح المصحف على سورة الحجرات. - يسمعون السورة مرتلة بصوت أحد القراء، أو يقرأ لهم. - يستنبط الطلاب الآيات التي يحذر الله فيها من الغيبة. - يُقوِّم المعلم الأداء. - يحث المعلم الطلاب على تجنب الغيبة والنميمة والسخرية والاستهزاء وكل الصفات الذميمة لنيل الأجر من الله سبحانه وتعالى وكسب محبة الآخرين.</p>
<p>نشاط (٤)</p>	<p>- التطبيق</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - يقرأ الطلاب ما كتبوه من امثلة أمام زملائهم داخل الفصل. - يُقوِّم المعلم الأداء (الموضوع الذي كتبه الطلاب وطريقة إلقاءهم). - يحث المعلم الطلاب على القول الطيب وتجنب السيئ من الألفاظ.</p>

نشاط ٤

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «**وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ**»^(١)

- اذْكُرْ أَمثلةً مِنَ الْكَلَامِ الطَّيِّبِ مَعَ كُلِّ مَنْ:

وَالِدَيْكَ.
جَدَّكَ.
إِخْوَانَكَ.
مُعَلِّمَكَ.
زُمَلَاءَكَ.
جِيرَانَكَ.

(١) أخرجه البخاري برقم (٢٨٨٨)، ومسلم برقم (١٠٠٩).

١٥

نشاط ٣

الغيبة كبيرةٌ من كبائر الذنوب وعادةٌ ذميمة، اقرأ سورة الحجرات من آية (٩) إلى آية (٢١)، واستخرج منها آية يُحذَرُنا الله عز وجل فيها من الغيبة.

.....

.....

.....

١٤

آداب اللباس

عدد الحصص
حصتان

مكونات المحتوى

النشاطات

- ١ يصمم لوحة تتضمن مواصفات اللباس الشرعي .
- ٢ يبحث - بواسطة الحاسوب - عن دعاء لبس الثوب الجديد .
- ٣ يساهم في توجيه من لا يحافظ على نظافة لباسه .

المهارات العقلية والعملية

- ١ الوصف : يصف اللباس الشرعي لكل من الرجل والمرأة .
- ٢ الاستدلال : يستدل لحرمة الإصراف .
- ٣ التطبيق : يطبق كيفية التيامن في لبس الثياب .

المعارف

- ١ ارتداء الملابس النظيفة .
- ٢ الحذر من الإصراف .
- ٣ الحذر من التشبه بالكفار .
- ٤ الحذر من تشبه الرجال بالنساء ، وتشبه النساء بالرجال .
- ٥ إسبال الثياب ونحوها .
- ٦ الحذر من الألبسة المحرمة .
- ٧ البدء باليمين عند اللباس وبالييسار عند الخلع .

السلوكات والأخلاق

- ١ يحذر من الإصراف .
- ٢ يتجنب إسبال الثياب .
- ٣ يلتزم التيامن في شأنه كله ، ومنه اللباس .
- ٤ يحذر التشبه بالنساء في اللباس .
- ٥ يحرص على عدم التشبه بالكفار في اللباس .

الأهداف السلوكية

٢

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١- يرتدي الملابس النظيفة .
 - ٢- يتجنب الألبسة المحرمة .
 - ٣- يحافظ على ملبسه ، ويتصدق بما استغنى عنه منها .
 - ٤- يتأدب بآداب اللباس .
- يضاف لها ما ذكر في :
- المهارات العقلية والعملية
 - النشاطات
 - السلوكيات والأخلاق .

المدخل

يمكن الحديث عن اهتمام الدين الإسلامي بالمسلم في كافة جوانب حياته ومنها اللباس حيث وضع له ضوابط وشروطاً يجب مراعاتها عند اختيار اللباس .

- ما هي هذه الشروط؟
- هل يجوز للرجل لبس ملابس خصصت للنساء؟
- هل يجوز للمرأة لبس ملابس خصصت للرجال؟

٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- صور ملابس مخالفة للآداب وملابس موافقة .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (العروض التقديمية / فلاش) .
- ٣- لوحة يكتب عليها آداب اللباس التي يجب مراعاتها .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني .

الوحدة السادسة / آداب اللباس

الدروس الأولى

آداب اللباس ،

١- النظافة

قال رسول الله ﷺ: «... إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ...» (١) .

- أمثل قول النبي ﷺ ، وأعرض على أن يكون:

- بدني نظيفاً .
- قلوبى
- نعلي
- والحنى

أهتف بنظافة ملابسى فالإسلام يدعوا إلى النظافة والتجمل

٢- تحلب الملابس المحرمة

ذهب أحمد وأخته مع والديهما إلى السوق ليشراء ملابس جديدة، فأخذ البائع يعرض عليهم ملابس متنوعة ، استبعدوا الوالد كثيراً منها ، فسأل أحمد وأخته والدتهما عن سبب استبعادهم لهذه الملابس . فقال الوالد: لقد استبعدت من الملابس ما يليق بالشئيم . قالاً: وما هي ؟ أجاب الوالد قائلاً :

(١) أخرجه الترمذي، في كتاب الإيمان عن رسول الله ، باب ما جاء في حرمة الصلاة ، ٢٠٢ / ٩ ، برقم ٢٦١٦ ، وقال حديث حسن .

٦- معلومات إثرائية

١- الأصل في الألبسة الحل والإباحة، لقوله تعالى :

﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَمَةِ كَذَلِكَ نَفْصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ﴾. (١)

٢- بعض أدلة الألبسة المحرمة :

-عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : « ما أسفل

من الكعبين من الإزار في النار » . (٢)

-عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : قال ﷺ : « من تشبه بقوم

فهو منهم » . (٣)

-عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : « لعن رسول الله ﷺ

المتشبهين من الرجال بالنساء ، والمتشبهات من

النساء بالرجال » . (٤)

الوحدة السادسة - آداب اللباس



- اللباس الذي يصف العورة يشققه أو ضيقه أو قصره عن حد الشتر.
- اللباس الذي يخلل صورة الأرواح كلباس فيه صورة إنسان أو حيوان.
- اللباس الذي يخلل حجابات محجرات الكفر أو الفسق وتكون بلغة أخرى لا يفهمها لابسها.
- بعد أن عرفت مواصفات اللباس اتقنها:
- أن يكون ساترا.
-
-
-

الحذر من التشبه



- اغتر بلباسي الساتر ولا أتفقه بالكفار.
- يغرم تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال.
- كان يفتد الرجل المرأة في لباسها، أو تقلد المرأة الرجل في لباسه.

٣٢

الوحدة السادسة - آداب اللباس

تمرين



- أختار الإجابة الصحيحة:
- () أفتري كل ما تعجبني من الملابس.
 - () أفتد وأفتري ما أحتاج إليه.
 - () أفتري الملابس غالية الثمن.

التيامن

تمرين

- انظر إلى الصورة، ثم أختل:
- عندما أرتدي ملابس أبدأ بالتيامن



أنا أحافظ على آداب اللباس

٣٤

الحذر من الإنبال



- الإنبال هو: إطالة الرجل ثوبه أو سزواله أو بنطاله أسفل من الكعبين.
- قال رسول الله ﷺ: « ما أسفل من الكعبين من الإزار ففي النار ».

تمرين

- ضع الكلمة المناسبة في الفراغ:
- إطالة ثيابها - الرجل.
- يغرم على إنبال ثيابه.
 - المستشروع في حق المرأة حتى تشتر قدميها.

الحذر من الإسراف

لا أنرف في شراء الملابس، وأنصق بالملابس التي لا أحتاج إليها

قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (٥)

(١) سورة البقرة: ٥٩
(٢) سورة الأعراف: ٣٢
(٣) سورة الأعراف: ٣٢

(١) سورة الأعراف، آية: ٣٢.

(٢) أخرجه البخاري كتاب اللباس، باب ما أسفل من الكعبين فهو في النار، برقم: ٥٤٥٠ والنسائي في كتاب الزينة، باب ما تحت الكعبين من الإزار برقم: ٥٣٣١.

(٣) أخرجه أبو داود، كتاب اللباس، باب في لبس الشهرة، برقم: ٤٠٣١، وقال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله إسناده جيد « انظر: اقتضاء الصراط المستقيم ١ / ٢٤٠ ».

(٤) أخرجه البخاري، كتاب اللباس، باب المتشبهون بالنساء، والمتشبهات بالرجال برقم: ٥٨٨٥.

٣ - تحديد عورة الرجل وعورة المرأة :

أ - عورة الرجل من السرة إلى الركبة .

والدليل على ذلك حديث علي عليه السلام : أن الرسول ﷺ رأى رجلاً كاشفاً عن فخذه فقال له : « غط

فخذك فإنها من العورة » .^(١)

فلا تدخل السرة أو الركبة في العورة بل العورة ما بينهما ، ولا يعني ذلك أن يتساهل المسلم في كشف بدنه أمام الناس لغير حاجة .

ب - عورة المرأة أمام الرجال الأجانب :

المرأة كلها عورة بالنسبة للرجال الأجانب .

ج - عورة المرأة أمام محارمها أو أمام النساء :

جميع جسمها ما عدا ما يظهر منها غالباً كالوجه ، والرأس ، والرقبة ، والكفين ، و القدمين .

٤ - من الأدعية التي تقال عند لبس الثوب :

« الحمد لله الذي كساني هذا (الثوب) ورزقنيه من

غير حول مني ولا قوة . . » . أخرجه أهل السنن

إلا النسائي .

« اللهم لك الحمد أنت كسوتني ، أسألك من خيره

وخير ما صنع له ، وأعوذ بك من شره وشر ما

صنع له » أبو داود والترمذي .

٥ - إجابات التمارين وأسئلة التقويم :

• التقويم (ص ٣٦ / س ٤) - لا ألبس ملابس فيها

صورة ذوات الأرواح أو عبارات محرمة .

- الإسلام يأمر بالاعتدال في اللباس وينهى عن

الإسراف فيه .

- ما أستغني عنه من ملابس أتصدق به .

التقويم

١ اختيار الصورة المناسبة :
عندما أرتدي ملابس أبدأ ..

٢ أعلق على صورتين بأشئوي الخاص .

٣ أختار الإجابة الصحيحة .

فصل أخي فؤاداً وعندما لبسته وجدته أسفل من الكفين . ماذا يفعل ؟
يُعِيدُهُ إِلَى الْمَنَاطِلِ الْبَقَرَةِ ()
يَلْبِسُهُ وَهُوَ طَوِيلٌ ()
يَتَرَكُهُ وَيَشْتَرِي غَيْرَهُ ()

٣٥

الوحدة السادسة - آداب اللباس

٤ أنال الفراغ لأحفظ على بعض آداب اللباس :

- لا ألبس ملابس فيها .. أو عبارات ..
- الإسلام يأمر بالاعتدال في اللباس وينهى عن .. فيه .
- ما أستغني عنه من ملابس .. به .

٣٦

(١) ذكره البخاري في صحيحه معلقاً ، كتاب الصلاة ، باب ما يذكر في الفخذ ، وأخرجه أبو داود ، كتاب الحمام ، باب النهي عن العري برقم : ٤٠١٤ ، والترمذي كتاب الآداب باب ما جاء أن الفخذ عورة واللفظ له برقم : ٢٧٩٨ ، وقال حديث حسن .

٧- مفاتيح الأنشطة

الأنشطة	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	- التذكر - التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم التصرفات على الطلاب ويناقشهم فيها. - يستثير المعلم أذهان الطلاب. - ينفذ الطلاب النشاط. - يوجه المعلم الطلاب إلى الاعتدال في شراء الملابس وتجنب الإسراف، ويحثهم على التصديق على الأيتام والمساكين بالملابس الجيدة التي يستغنى عنها مؤكداً على الاهتمام بنظافتها عند التصديق بها .
نشاط (٢)	- التصميم - التطبيق	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يناقش المعلم الطلاب حول الشروط الواجب توافرها في لباسهم. - يبدأ الطلاب بتنفيذ النشاط. - يتابع المعلم الطلاب أثناء التنفيذ ويُقوِّم الأداء .

الوحدة السادسة / آداب اللباس

نشاط ١

ضع علامة () أمام التصرف الذي يُعجِبُكَ ؟

شراء ملابس جديدة للأيتام والمساكين في العيد () .

التصدق بالملابس التي يُستغنى عنها () .

شراء ملابس كثيرة لا يُحتاج إليها () .

نشاط ٢

تعاون مع مجموعتك في تصميم لوحة تتضمن مواصفات لباسك.

<p>نشاط (٣)</p>	<p>- البحث - جمع المعلومات</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - ينفذ الطلاب النشاط ويتابعهم المعلم. - يعرض الطلاب ما تمت كتابته على المعلم. - يُقَوِّم المعلم الأداء. - يحث المعلم الطلاب على قول هذا الدعاء عند لبس الجديد.</p>
<p>نشاط (٤)</p>	<p>- التركيب</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - ينفذ الطلاب النشاط ويتابعهم المعلم. - يقرأ الطلاب ما تمت كتابته على المعلم. - يُقَوِّم المعلم الأداء. - يوجه المعلم الطلاب إلى المحافظة على نظافة ملابسهم.</p>
<p>نشاط (٥)</p>	<p>- التطبيق</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب. - يطبق عدد من الطلاب التيمن في لباسهم أمام زملائهم. - يوجه المعلم الطلاب إلى أهمية الاقتداء بالنبي ﷺ في جميع شؤونهم (اللباس، السلام، النوم، الأكل والشرب... إلخ).</p>

نشاط ٥

"كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّ التَّيْمَنَ فِي شَأْنِهِ كُلِّهِ" (١)

اقرأ الحديث.

طَبِّقِ التَّيْمَنَ فِي لِبَاسِكَ حَتَّى تَقْنَدِي بَيْتَكَ ﷺ

١٨

(١) أخرجه البخاري برقم (٨٨٨١)، ومسلم برقم (٢٦٨١)، واللفظ له.

نشاط ٣

الْبَحْثُ عَنْ دُعَاءٍ كَانَ يَقُولُهُ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا لَبَسَ جَدِيدًا.
وَأَتَيْتُهُ، ثُمَّ أَعْرَضَهُ عَلَيَّ الْمُعَلِّمُ.

.....

.....

.....

نشاط ٤

اقْرَأِ الْمَوْقِفَ التَّالِي، ثُمَّ أَكْمَلِهِ.

لَبَسْتُ سَامِيَّ مَعَ زَمِيلَةٍ، فَأَتَسَخَّتُ مَلَابِسَهُمَا، فَخَلَعْتُ سَامِيَّ مَلَابِسَهُ وَالزَّمَنِيَّ مَلَابِسَ
نَظِيفَةً، أَمَّا زَمِيلَةُ فَتَبَرَّ عَلَى مَلَابِسِهِ الْمُسَخَّخَةِ، أَتَى الْمُعَلِّمُ عَلَيَّ سَامِيَّ وَوَجَّهَ
زَمِيلَةَ قَائِلًا:

.....

.....

.....

١٧



البرنامج اليومي

عدد الحصص
حصة

١ مكونات المحتوى



الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن :

- ١- يدعو بدعاء الاستيقاظ من النوم .
- ٢- يبادر إلى صلاة الجماعة .
- ٣- يواظب على أذكار الصباح والمساء .
- ٤- يتلو ما تيسر من القرآن الكريم .
- ٥- يستذكر دروسه ويؤدي واجباته المنزلية .
- ٦- يساعد والديه ويزور أقاربه .
- ٧- يحافظ على وقته بما يفيد .
- ٨- يشارك في حلقات تعليم القرآن الكريم في المسجد .

يضاف لها ما ذكر في :

- المهارات العقلية والعملية .
- النشاطات .
- السلوكيات والأخلاق .

٤- المواد التعليمية والوسائل

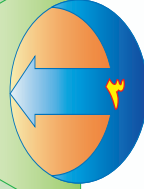


- ١- فيلم تعليمي لعرض المدخل المذكور .
- ٢- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج (بوربوينت / فلاش) .
- ٣- لوحة جيوب توضع فيها بطاقات تتضمن البرنامج المناسب مرتباً حسب المذكور بالكتاب .

٥- طريقة التدريس

الحوار والمناقشة
التعلم التعاوني
البيان العملي .

المدخل



يمكن عرض فيلم تعليمي مصور لشخصين أحدهما يطبق البرنامج اليومي الجيد، والآخر لا يطبق ذلك البرنامج، ثم يطلب من الطلاب وضع مقارنة بينهما، تتضمن ذكر الإيجابيات والسلبيات في برنامج كل منهما .

الوحدة السابعة / البرنامج اليومي

الدرس الأول

١- النوم والاستيقاظ مبكراً

عَبْدُ الرَّحْمَنِ يُخْرِصُ عَلَى النَّوْمِ مُبَكَّرًا وَالِاسْتِيقَاطِ مُبَكَّرًا ، لِذَا فَهُوَ يَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ وَنَشَاطٍ ، فَيُؤَدِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ فِي وَقْتِهَا ، وَيَتَمَيَّزُ فِي دِرَاسَتِهِ فَيَكْتَسِبُ رِضَا اللَّهِ سُبحَانَهُ ، ثُمَّ رِضَا الْوَالِدَيْنِ وَالْآخَرِينَ .

• لِمَاذَا يُخْرِصُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ عَلَى النَّوْمِ وَالِاسْتِيقَاطِ الْمُبَكَّرَ ؟

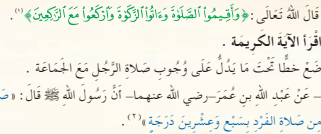
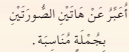
٢- دعاء الاستيقاظ من النوم

(الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ)

(١) أخرجه البخاري برقم (٢١٢٦) .

٦- معلومات إثرائية

٢ المَحَافِظَةُ عَلَى الصَّلَاةِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ



٤) **المُواظَبَةُ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ وَالْأَذْكَارِ الشَّرْعِيَّةِ الْيَوْمِيَّةِ**



(٢) أخرجه البخاري برقم (٦٤٥)، ومسلم برقم (٦٥٠)، واللفظ له.

٢ - دعاء الاستيقاظ من النوم :

وإليه النشور^(١).

العظیم، رب اغفر لی ﴿۲﴾.

ورد علی روحی ، وأذن لی بذكره ۛ (ۛ).

درجة ((^(٤) .

الصُّبْح - الْمَسَاء .

اللَّهُمَّ بِكَ أَصْبَحْنَا وَبِكَ أَمْسَيْنَا وَبِكَ نَحْيَا وَبِكَ نَمُوتُ وَإِلَيْكَ النُّشُورُ^(١).

..... أَذْكَار

اخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) أَمَامَهَا:

— أَكْسَبُ بِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَذَكَرِ اللَّهَ:

- () ١. الْأَجْرَ الْعَظِيمَ مِنَ اللَّهِ .
- () ٢. الرِّاحَةَ وَالسَّعَادَةَ .
- () ٣. إِبْعَادَ الشَّيْطَانِ عَنِّي .
- () ٤. كُلُّ مَا سَبَقَ .

أَدَاوْمُ عَلَى الْأَذْكَارِ الشَّرْعِيَّةِ الْيَوْمِيَّةِ وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

١) أخرجه الترمذي، برقم (٣٣٩١)، وقال حديث حسن.
٢) أخرجه الترمذي، برقم (٣٣٩١)، وقال حديث حسن.
٣) سورة الأحزاب، آية (٤١).

(٢) أخرجه البخاري كتاب التهجد باب فضل من تعار من الليل فصلى ٣ / ٣٩ برقم ١١٥٤ واللفظ لابن ماجه انظر صحيح ابن ماجه ٢ / ٣٣٥، وجاء في فضله: من قال ذلك غُفِرَ له، فإن دعا استجب له، فإن قام فتوضأ ثم صلى قُبِلَتْ صلاته.

(٣) أخرجه الترمذي كتاب الدعوات باب منه: باسمك ربى وضعت جنينى وبك أرفعه ٥ / ٤٧٣ وانظر صحيح الترمذي ٣ / ١٤٤.

(٤) أخرجه البخاري، كتاب الأذان، باب فضل صلاة الجمعة، برقم (١٠)، ٢٣/١، ومسلم، كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب فضل صلاة الجمعة، برقم (١٠٣٨)، ٣/٣٧٧.

٤ - عن عبدالله بن عمرو قال : قال النبي ﷺ :
«المسلم من سلم المسلمون من لسانه
ويده»^(١).

٥- إجابات التقويم :

• التقويم (ص ٤٢ / س ٤)

- دلت الآية على أن من فوائد الذكر:
اطمئنان القلب بذكر الله.

• التقويم (ص ٤٣ / س ٧)

من فوائد الاجتماع على الطعام :

١- حصول البركة فيه. ٢- الأُنس
بالجماعة.

• تمرين (ص ٤٦) - من الآداب التي
ينبغي التأدب بها عند زيارة الأقارب :
- الاستئذان . - المحافظة على محتويات
المنزل .

الوحدة السابعة - البرنامج اليومي

٥ تناول الإفطار في المنزل



تناول عبد الرحمن وجبة الإفطار في المنزل قبل ذهابه إلى
المدرسة؛ لذا فهو يتمتع بصحة وخيرته ونشاط أثناء
الدُّرس.

أعجب المعلم بعبد الرحمن، وكذلك أعجب به زملاؤه،
فسأله المعلم عن السَّبب. وتوصل إلى أنَّ سَبب ذلك تناوله
وجبة الإفطار، فقرر زملاء عبد الرحمن عدم التفریط في هذه الوجبة المهمة.

- ما سَبب تمتع عبد الرحمن بالخيرية والنشاط؟
- ماذا قرر زملاؤه؟
- ماذا يحصل لمن يُهمل وجبة الإفطار؟

٦ مشاركة الأهل في تناول الوجبات



- ماذا ترى في الصورة؟
- من يجلس حول هذه المائدة؟
- أتذكر آداب الأكل والشرب التي درستها في الصف
الثاني، وأكتب أثنين منها:

٤٠

الوحدة السابعة - البرنامج اليومي

التقويم

١ أخاف الإجابة الصحيحة:

عندما استيقظ من النوم أذع بالدعاء الآتي :

- بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ أُمُوتْ وَأَحْيَا.
- الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا أَمَاتَنَا وَإِلَيْهِ النُّشُورُ.
- الْحَمْدُ لِلَّهِ.

٢ ماذا أفعل لكي أسقيط لصلاة الفجر بهمة ونشاط؟

٣ أكتب الجملة التالية بخط جميل:

أَنَا مَبْكِرٌ وَأَسْتَقِظُ مَبْكِرًا.

٤ قال الله تعالى ﴿أَلَا يَنْصُرُنَا اللَّهُ تَقَاتُلَ﴾^(١).

- أ- اقرأ الآية الكريمة.
- ب- دلت الآية الكريمة على فائدة من فوائد الذكر. استقيظها، ثم اكتبها.

٤٢ (١) سورة الفرقان، الآية (٢٨).

أكتب نصيحة مختصرة لمن يترك الأكل مع أهله.



من فوائد الاجتماع على الطعام

- إدخال السرور على
الوالدين والأهل
- الأُنس بالجماعة
- حصول البركة في
الطعام

أتناول جميع الوجبات مع أهلي.

٤١

الوحدة السابعة / البرنامج اليومي

الدرس الثاني

البرنامج اليومي

٥ أداء الواجبات المنزلية

أعزّز من هذه الصورة.

عندما يكون عندي واجبات منزلية :

- طلبت المساعدة من أحد أقارب أشرني .
- أؤدبها بنفسي وأطلب المساعدة إذا احتجت إلى ذلك .
- أؤدبها في المدرسة نقلاً من غيري .

أؤدي واجباتي المنزلية ولا أطلبها .

٦ قضاء الوقت بما يفيد

على أي شيء تملأ السور التالية ؟

أقضي وقتي بما ينفعني في ديني ودنياي

٥ يحرص المسلم على أداء الصلاة جماعة في المسجد.

أحدّد الحالة التي ينبغي أن يكون عليها الشاب عند الذهاب إلى المسجد :

– يذهب إلى المسجد بخشوع وطمأنينة – يجري ويسرع إلى المسجد

٦ ماذا يحدث لو أقمّل أحد إخوانك وجبة الإفطار وأكل الحلويات بدلاً عنها .

– ماذا نقول له ؟

نقول له : تناول وجبة الإفطار في المنزل يؤدي إلى :

- التلذذ بالسلعة والمغانية .
- المشاركة في الأنشطة المدرسية .
- فهم الدروس .
- تملأ ما سبق .

٧ من الآداب النبوية استحباب الاجتماع على الطعام وفيه فوائد ... أكتبها .

٥ خدمة الوالدين ومصابحتهم عند زيارة الأقارب

كيف أعبد والدي ؟

أتناول مع شخصي في ذكر أميلة على خدمة الوالدين :

قال الله تعالى : **وَمَنْ رُكِبَ الْأَقْدَمُ إِلَّا بِإِذْنِهِ وَالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا** ، اقرأ الآية الكريمة .

في الآية الكريمة أمران عظيمان قرن الله بينهما هما :

_____ و _____

تمرين

طلب والد عبد الملك أن يُرافقه في الذهاب لزيارة جده ، ماذا يفعل ؟

- يوافق ويذهب معه .
- ينفضّل اللّج على الذهاب معه .

التقويم

١ أذكر الشئ في ما يلي :

– أحرص على تأدية الواجبات المنزلية .

– أتأدّب بأداب الزيارة عندنا أو زوارنا .

٢ أحرص على زيارة أقاربي مع والدي طاعة لله عز وجل الذي أمرنا بصلة الرحم .

أ- ومن الأقارب :

ب- ماذا نقول لمن يُهمل زيارة أقاربه ؟

٣ أحرص الصّرف الذي ينبغي .

دعائي أبي وأنا أذكر فرؤسي :

- أكمل المذاكرة ، ثم أذهب إليه .
- أجيته ، ثم أعود للمذاكرة .

٤ هي الإسلام عن إهداء الآخرين ، أعزّز من هذا المعنى بالرسول .

الوحدة السابعة - البرنامج اليومي

تمرين

أذكر بعض الآداب التي ينبغي أن أتأدّب بها عندما أزوّر أقاربي :

- لا أقبل أكلات أتناولهم .
-
-

أحلّ والدي وأخدمهما وأرافقهما عند زيارة الأقارب .

٥ الصّد عن إهداء الآخرين

أناقل الصور التي أمامي ، ثم :

أذكر على أي شيء نذلّ .

أقول زامي في من يعمل بقل هذه الشكوكات .

أنا لا أؤدي الآخرين بقول أو فعل .

٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أسلوب التنفيذ المقترح
نشاط (١)	- التركيب - الطلاقة	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب، ويمنحهم وقتاً كافياً للتنفيذ.</p> <p>- يستشير المعلم أذهان الطلاب.</p> <p>- تبدأ المجموعات التنفيذ باقتراح الأفكار.</p> <p>- تعرض كل مجموعة مقترحاتها ويكتبها المعلم على السبورة.</p> <p>- يكتب المعلم ملخص المقترحات على السبورة بعد غربلتها (إلغاء غير المناسب أو تعديله وحذف المتكرر ودمج المتشابه).</p> <p>- يحث المعلم الطلاب على النوم والاستيقاظ المبكر.</p>
نشاط (٢)	- التذكر	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب.</p> <p>- ينفذ الطلاب النشاط، ويتابع المعلم الأداء.</p> <p>- يقرأ كل طالب أحد الأذكار التي كتبها أمام زملائه ويقوم المعلم الأداء.</p> <p>- يوجه المعلم الطلاب إلى المحافظة على أذكار الصباح وأذكار المساء.</p>

الوحدة السابعة / البرنامج اليومي

نشاط ١

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقترح أفكاراً تُعين على النوم المبكر.

.....

.....

.....

نشاط ٢

أكتب اثنين من أذكار الصباح واثنين من أذكار المساء.

من أذكار الصباح:

.....

.....

.....

من أذكار المساء:

.....

.....

.....

١٩

<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب.</p> <p>- ينفذ الطلاب النشاط ويتابعهم المعلم.</p> <p>- يعرض الطلاب ما تمت كتابته على المعلم.</p> <p>- يُقَوِّم المعلم الأداء.</p> <p>- يحث المعلم الطلاب على المحافظة على صلاة الجماعة.</p>	<p>- التذكر</p> <p>- جمع المعلومات</p> <p>- تنظيم المعلومات</p>	<p>نشاط</p> <p>(٣)</p>
<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب، ويمنحهم وقتا كافيا للتنفيذ .</p> <p>- ينفذ الطلاب النشاط ويتابعهم المعلم.</p> <p>- يُقَوِّم المعلم الأداء بمشاركة الطلاب.</p> <p>- يوجه المعلم الطلاب إلى الإكثار من قراءة القرآن ، والمداومة على الأذكار.</p>	<p>- التطبيق</p> <p>- الطلاقة التعبيرية</p>	<p>نشاط</p> <p>(٤)</p>

نشاط ٣

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: "..... وَمَا مِنْ رَجُلٍ يَتَطَهَّرُ فَيُحْسِنُ الطُّهُورَ، ثُمَّ يَتِمِدُّ إِلَى مَسْجِدٍ مِنْ هَذِهِ الْمَسَاجِدِ، إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ بِكُلِّ خُطْوَةٍ يَخْطُوهَا حَسَنَةً، وَيَرْفَعُهُ بِهَا دَرَجَةً، وَيُحْطِ عَنْهُ بِهَا سَيِّئَةٌ....." (١)

❶ اقرأ الحديث.

❷ اكتب رسالة في فضل آداء صلاة الجماعة في المسجد.

(١) أخرجه مسلم رقم (٦٤٤)

<p>نشاط (٥)</p>	<p>- التطبيق</p>	<p>- يطلب المعلم من إدارة المدرسة توفير أغراض لوجبة الإفطار. - يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب. - يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع عليهم المهام. - يتناول الطلاب الإفطار مع معلمهم ، وعليه أن يذكرهم بأداب الأكل والشرب التي تعلموها في الصف الثاني. - يناقش المعلم الطلاب حول الوجبة الصحية وفوائدها ويبين لهم أضرار الوجبات السريعة الجاهزة.</p>
<p>نشاط (٦)</p>	<p>- التصميم - الأصالة والجدة</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب ويمنحهم وقتا كافيا للتنفيذ. - تبدأ المجموعات بكتابة الأفكار. - تقرأ كل مجموعة أفكارها (إما أن تختار المجموعة أحد أعضائها ليتحدث أو كل عضو يقرأ فكرة). - يكتب المعلم على السبورة ملخصا للأفكار بعد حذف المكرر ودمج المتشابه وإلغاء غير الجيد منها. - تصمم كل مجموعة على الحاسوب بطاقة وتكتب فيها ملخص الأفكار. - يختار المعلم بمشاركة الطلاب إحدى البطاقات لتوضع في لوحة إعلانات المدرسة أما باقي البطاقات فتوزع على الطلاب. - يحث المعلم الطلاب على الاهتمام بالواجبات المنزلية .</p>
<p>نشاط (٧)</p>	<p>- الطلاقة التعبيرية</p>	<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب. - تبدأ المجموعات بتنفيذ النشاط ويتابع المعلم الأداء. - تعرض كل مجموعة ما تمت كتابته على المعلم. - يناقش المعلم الطلاب حول ما كتبوه ويقوم أداءهم. - يوجه المعلم الطلاب إلى قضاء الوقت بما يفيد.</p>

نشاط ٦

بإستخدام الحاسوب صمّم مع مجموعتك بطاقة تتضمّن أفكارًا تُساعد على أداء الواجبات المنزليّة في وقتها وعدم تأجيلها، ثمّ وزّعوها على طلاب الفصل، ثمّ قوموا بوضعها في لوحة الإعلانات بالمدرسة.

نشاط ٧

تعاون مع مجموعتك في دُرّ الأشياء السّيفيّة التي تَقْضُون بها وقتكم بعد الانتهاء من السّماكة وحل الواجبات المنزليّة.

نشاط ٤

تناقش مع أفراد مجموعتك فيما يلي :

- قراءة صفحة من القرآن الكريم كل يوم.
- حفظ عدد من الأذكار ، منها: أذكار الصّباح والمساء.

نشاط ٥

بإشراف السّلم شارك زملائك في إعداد وجبة إفطار وتناولوها معًا مُطَبِّين آداب الأكل والقرب التي تعلّمتموها في الصفّ الثاني.

<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب.</p> <p>- ينفذ الطلاب النشاط ويتابع المعلم الأداء.</p> <p>- يعرض الطلاب ما تمت كتابته على المعلم.</p> <p>- يوجه المعلم الطلاب إلى تجنب إيذاء الآخرين لنيل الأجر من الله سبحانه وتعالى وكسب محبة الآخرين.</p>	<p>- البحث - جمع المعلومات</p>	<p>نشاط (٨)</p>
<p>- يقرأ المعلم النشاط ويوضح المطلوب للطلاب.</p> <p>- ينفذ الطلاب النشاط ويتابع المعلم الأداء.</p> <p>- يعرض كل طالب برنامجه على المعلم أمام زملائه.</p> <p>- يوجه المعلم الطلاب إلى حسن استثمار الوقت.</p>	<p>- التطبيق - التركيب</p>	<p>نشاط (٩)</p>

نشاط ٨

ابحث عن حديث شريف في كتاب (رياض الصالحين) للإمام النووي - رحمه الله - ينتهي فيه الرسول ﷺ عن إيذاء الآخرين.

نشاط ٩

اكتب برنامجك اليومي، ثم اعرضه على معلمك وزملائك على أن يتضمن البرنامج ما يلي:

- الصلاة.
- تناول وجبات الطعام.
- النوم.
- مراجعة الدروس وحل الواجبات.
- اللعب.
- الأشياء التي تقضي بها وقت الفراغ غير اللعب.

المراجع

أهم المراجع التي يستفيد منها المعلم :

١. آداب المتعلمين، د. أحمد بن عبد الله الباتلي، دار القاسم ، الطبعة الأولى ١٤١٨ هـ.
٢. إدارة الصف المدرسي، د. محمود عبد الرزاق شقشق، د. هدى محمود الناشف، دار الفكر العربي.
٣. إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، الطبعة الأولى ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م ، ديبونو للطباعة والنشر / د. ذوقان عبيدات ، د. سهيلة أبو السعود.
٤. الألعاب التربوية للصفوف المبكرة / حصة الصغير / الطبعة الأولى / ١٤٢٤ هـ .
٥. الاتجاهات المعاصرة في طرق تدريس علوم الحياة ومناهجها ، ط ١ ، ١٤٠٣ هـ ، دار العلوم ، الرياض، محمد صالح محمد اليوسف .
٦. الاتصال الفعال والعلاقات الإنسانية (حقيية تدريبية) د. إبراهيم بن حمد القعيد دار المعرفة للتنمية البشرية .
٧. البحث العلمي ومصادر المعلومات (كتاب المعلم) / اللجنة العلمية بالمنتدى الإسلامي ووائل سلامه .
٨. التعلم التعاوني تواصل وتفاعل (حقيية تدريبية) / د. سعد بن عبد الله المرعبة - و د. وجيه بن قاسم القاسم / الطبعة ١٤٢٢ هـ - ١٤٢٣ هـ .
٩. ألفا نصيحة تربوية للمعلمين ال نيك باكارد ، فيل ريس طبعة الأولى ، دار الفاروق للنشر والتوزيع
١٠. الملخص الفقهي / د. صالح بن فوزان بن عبد الله آل فوزان - الطبعة الثامنة ١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م دار ابن الجوزي.
١١. النمو الإنساني (الطفولة والمراهقة) محمود عطا حسين عقل ، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ - ١٩٩٤ م دار الخريجي للنشر والتوزيع .
١٢. الوابل الصيب لابن القيم رحمه الله .
١٣. برنامج تدريبي لمعلمي القرآن الكريم للصفوف الأولية (حقيية تدريبية) مجموعة من التربويين .
١٤. بهجة قلوب الأبرار / الشيخ عبد الرحمن السعدي رحمه الله .
١٥. تحفة الأخيار لسماحة الشيخ / عبد العزيز بن عبد الله بن باز رحمه الله .

١٦. حصن المسلم / د. سعيد بن علي القحطاني .
١٧. دليل المعلم ، ط ١ ١٤١٨ هـ ، مطابع العصر ، الرياض .
١٨. دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير / إعداد التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم .
١٩. زاد المعاد في هدي خير العباد / لابن القيم – تحقيق : شعيب الأرنؤوط – عبد القادر الأرنؤوط / مؤسسة الرسالة / الطبعة السادسة / ١٤٠٤ هـ .
٢٠. سلسلة كن (أطفالنا) .
٢١. سلسلة احذر (أطفالنا) .
٢٢. شروط الصلاة وأركانها وواجباتها شيخ الإسلام محمد بن عبد الوهاب رحمه الله .
٢٣. علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، (د : حامد عبدالسلام زهران) الطبعة الخامسة ١٩٩٠ م ، عالم الكتب .
٢٤. فقه الأدعية والأذكار . د. عبد الرزاق ابن عبد المحسن البدر / دار ابن عفان .
٢٥. قيادة عمليات التدريب (حقيبة تدريبية) يوسف الفليج ١٤٢٥ هـ .
٢٦. كتاب الآداب لفؤاد بن عبدالعزيز الشلهوب .
٢٧. مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ص ٢٤٩ – ٢٨٠ / ناديا سرور (١٩٩٨ م) .
٢٨. مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال، المهارات والتنمية المهنية، د . جابر عبد الحميد جابر الطبعة الأولى ١٤٢١ هـ – ٢٠٠٠ م ، دار الفكر العربي .
٢٩. منهج التربية النبوية للطفل / محمد نور سويد .
٣٠. مهارات التدريس ، ط ١٩٩١ م ، دار النهضة العربية، جابر عبد الحميد جابر .
٣١. نضرة النعيم / إعداد مجموعة من المتخصصين .
٣٢. وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية بالتعليم الأساسي ١٤٢٦ هـ – ١٤٢٧ هـ .

